

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 07.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 175»
от 07.08.2024 г. № 122

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 07.08.2024 № 4

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №175» (МБДОУ «Детский сад № 175»)**

Авторы – разработчики:
заведующий О. Ю. Вартман
заместитель заведующего Н. П. Иванова
старший воспитатель В. М. Ибатулина
музыкальный руководитель Шмелева Ю. В.
инструктор по физической культуре Кочуева И. К.
воспитатели: Смирнова А. В., Рогожина Н. П.

город Нижний Новгород

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	15
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	30
1.4 .	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	33
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях	41
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	80
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально –психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.	84
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	84
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	89
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	99
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	110
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	118
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	127
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	131
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	134
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	135
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	145
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	145
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	146
2.6.3.	Направленность коррекционно-развивающей работы	147
2.6.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	148

2.6.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	150
2.6.6.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	151
2.6.7.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	153
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	168
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	179
2.9.	Рабочая программа воспитания	185
2.9.1.	Пояснительная записка	185
2.9.2 .	Целевой раздел Программы воспитания	186
2.9.2.1.	Цели и задачи воспитания	186
2.9.2.2.	Направления воспитания	187
2.9.2.3	Целевые ориентиры воспитания.	188
2.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	189
2.9.3.1.	Уклад образовательной организации	189
2.9.3.2.	Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №175»	192
2.9.3.3.	Общности образовательной организации	192
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	193
2.9.3.5.	Совместная деятельность в образовательной организации	203
2.9. 3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	211
2.9.3.7.	Социальное партнёрство	213
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	218
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	219
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	220
3.4.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	222
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	246
3.6.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	247
3.7.	Распорядок и режим дня	250
3.8.	Календарный план воспитательной работы	252
3.9.	Календарный учебный график	254
3.10.	Учебный план	255
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	256

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №175» (МБДОУ «Детский сад № 175») (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» города Нижнего Новгорода, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - ФАОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175».

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа разработана на основе **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 (далее по тексту – ФАОП ДО);

Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР(ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательного-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

- Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с.

Особенность программы «Открытия Феечки Копеечки» в том, что она составлена в соответствии с социальным запросом родителей, результатами исследовательской деятельности и требованиями школы современности и подтверждает точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 175».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы

Программа построена на следующих *принципах дошкольного образования*, установленных ФГОС ДО (п. 1.4 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры).

Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции:

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие **пространства детской реализации (далее – ПДР)**, предложенного Н. Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие

индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,

в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- информация об Учреждении;
- социокультурная среда;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» (МБДОУ «Детский сад № 175») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

информация об Учреждении

МБДОУ «Детский сад № 175» размещается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Территория ДОУ огорожена, имеются оборудованные прогулочные участки с верандами, зеленые насаждения.

В Учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР, для детей от 4 до 7 лет

социокультурная среда;

Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода. Рядом с МБДОУ находится МБОУ «Средняя школа № 133», ДЦБ им. О. Кошевого.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы комбинирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?»),

большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных

и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мысли и средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать

по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части

игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;

не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления

их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют

навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звукокомплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанным и ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраѣа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация

звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально -оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования (п.10.4 ФАОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п.10.4.3 ФАОП ДО).

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(п.10.4.3.2. ФАОП ДО).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и

неречевые средства общения;

- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации программы по образовательным областям

Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики;

ребенок ориентируется в пространстве;

ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного гимнастического пролета на другой;

энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;

прыгает через короткую скакалку;

отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук; у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Спортивные упражнения:

катание на санках: подъем с санками на гору; катание на санках: скатывание с горки; катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью; ходьба на лыжах: скользящим шагом;

ходьба на лыжах: повороты на месте;

ходьба на лыжах: подъем на гору «ступающим шагом»; ходьба на лыжах: подъем на гору

«полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения;

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми;

стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (развитие словаря, формирование, грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие связной речи и навыков речевого общения, подготовка детей к обучению в грамоте):

-ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

-ребенок понимает различные формы словоизменения;

- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

- может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

- речь ребенка интонирована.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки;

с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;

охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Математические представления:

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;

сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; различает части суток, знает их последовательность;

понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательные действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях;

имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы; имеет представление о явлениях природы, интересуется природой,

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам;

знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок правильно держит карандаш, кисть, фломастер; закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;

украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; анализирует образец постройки, выделяя основные части; использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

эмоционально откликается на музыку разного характера; различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная); высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки); умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно); различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение:

поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально-ритмические движения:

двигается ритмично (в соответствии с характером музыки); чувствует начало и окончание музыки; меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки; умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах; выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества:

ребенок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Игра на детских музыкальных инструментах:

умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой;

ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию;

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребенок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку; ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе;

ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе;

ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Спортивные игры:

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 -5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о некоторых видах спорта;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Активный отдых:

ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь;

в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами .

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям); демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; ребенок знает название своей страны, её государственные символы.

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;

самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности;
демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;
демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными; владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи:

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных;
- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотносительности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- имеет активный словарь с прилагательными с ласкательным значением;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуправления;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные

звуки;

- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов,
- знает понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами; осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Интерес к художественной литературе:

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблемы;

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;

проявляет любознательность;

способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Окружающий мир:

имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Природа:

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма; имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года;

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; соотносит объёмные и плоскостные

фигуры;

выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); называет части суток, дни недели; имеет представление о сутках;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Рисование:

ребенок начинает передавать движение фигур;

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду; создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки;

планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх; умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно;

умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; развиты психофизические качества:

- быстрота (бег на 30 м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

ребёнок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

Спортивные игры:

- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур; выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон;

забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами;

попадание в предметы; забивание мяча в ворота;

игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу; задерживание шайбы клюшкой;

ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;

забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса:

подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);

подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках: катание на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;

попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой; по кругу; змейкой, объезжая препятствие; на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Активный отдых:

ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил в семи участниками.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;

обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;

- активно использует речевые средства;

- имеет объем правильно произносимых существительных;

- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

- группирует предметы по признакам их соотносительности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;

- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоведения;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,
- знает все буквы;
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами; осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО);

содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;

может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования;

использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Математические представления:

ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20; ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой; называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение; делит фигуры на несколько частей и составляет целое;

знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;

свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами;

имеет сформированный познавательный интерес к природе;

осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;

имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;

способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Рисование:

ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;

сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;

знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;

имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот,

мажор, минор);

демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции; проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш); способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;

знает многих композиторов и некоторые их произведения; узнает знакомые песни по любому фрагменту;

узнает мелодию «Гимна России».

Пение:

развиты певческие навыки и вокально-слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок; эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;

проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности; у ребенка есть любимые песни.

Песенное творчество:

ребенок хорошо импровизирует плясовую, колыбельную.

Музыкально-ритмические движения:

демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;

умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;

умеет импровизировать под музыку соответствующего характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;

ребенок моделирует упражнения, игры, танцы;

исполняет детский репертуар (народный, балльный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России.

Игра на музыкальных инструментах:

умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона,

ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;

умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле; эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (п.10.5.2.ФАОП ДО):

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
4. не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика МБДОУ «Детский сад № 175».

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 175» процесс

проведения оценки индивидуального развития обучающихся с ТНР (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 175» проводится педагогическая диагностика развития ребенка с ТНР. Она используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе (п.10.5.8. ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся с ТНР, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 175» (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР осуществляется 2 раза в год (1 – 2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Учитель-логопед в сентябре и апреле осуществляет углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности).

Методическое обеспечение: - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же

время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по формированию финансовой культуры ребенка, т. е. развитию индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса,

соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы: Образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с.

Программа включает в себя:

- игровую деятельность (сюжетно – ролевые игры, игры – ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно – печатные) игры;
- познавательно – исследовательскую деятельность: лото по тематике «Профессия», тематические раскраски;
- продуктивно – творческую деятельность;
- трудовую деятельность: хозяйственно – бытовой труд;
- коммуникативную деятельность: тематические беседы по теме: «Знакомство с профессиями людей из ближайшего круга», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Как беречь результаты чужого труда» и др.;
- познавательно – исследовательскую деятельность: просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, видеосюжетов, мультимедийных презентаций и др.;
- восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказок, рассказов, стихов;
- трудовую деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей ближайшего окружения, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- коллективный труд;
- изобразительную деятельность: творческие задания и др.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет:

- Физическое развитие: разучивание подвижных игр.
- Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях людей ближайшего окружения.
- Познавательное и речевое развитие, предусматривает развитие у детей финансовой грамотности;
- Художественно-эстетическое развитие: организация выставок детского творчества.
-

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель:

Формирование основ финансово – экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности в режимных моментах.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры дошкольников.
- Создавать условия для формирования основ финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

4-5 лет	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. (с.110 – с.133)	Формирование начальных представлений о содержании деятельности родителей и людей из ближайшего круга, о профессиях, связанных с производством товаров. Формирование навыков и умений бережного отношения к результатам чужого труда. Расширение представлений о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению. Формирование начальных представлений о понятии «доходы семьи». Включение в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи.

	<p>Мотивирование желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться и самоутверждаться («Я умею и могу»).</p> <p>Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное», и «нужное».</p> <p>Продолжение формирования элементарных представлений о назначении денег (приобретение товаров и услуг).</p> <p>Продолжение формирования элементарных представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты) и какими деньгами пользуются в России в настоящее время (рубли)</p> <p>Формирование первичных представлений о хранении денег (кошелек).</p>
5-6 лет	
<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки».</p> <p>Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. (с.111 – с.135)</p>	<p>Расширение знаний о содержании деятельности родителей и людей разных профессий, связанных с производством товаров).</p> <p>Формирование понимания значения труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта.</p> <p>Формирование представлений о товарно – денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.</p> <p>Формирование представлений о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей.</p> <p>Содействовать расширению представлений о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран).</p> <p>Актуализация представлений о российских городах, изображенных на современных банкнотах.</p> <p>Расширение представлений о хранении денег (копилка, банк, банковский сейф).</p> <p>Знакомство с предприятием – Московской печатной фабрикой Гознака.</p> <p>Обучению участию в домашних делах, важных для благополучия семьи.</p> <p>Расширение представлений о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы».</p> <p>Закрепление желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым. Осознавать важность и пользу труда.</p> <p>Закрепление разумно – рационального отношения к деньгам, проявления бережливости в повседневной практической деятельности, обучение планировать покупки, составляя «карту покупок», управлять желаниями и возможностями.</p> <p>Закрепление навыков и привычек экономически рационального поведения в быту.</p> <p>Воспитание стремления и желания созидать.</p>
6-7 лет	
<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки».</p> <p>Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. (с.112 – с.138)</p>	<p>Систематизирование представлений и знаний о содержании профессий, связанных с экономикой и производством товаров.</p> <p>Формирование понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта.</p> <p>Формирование знаний об основах планирования семейного бюджета исходя из понимания детьми основных потребностей человека.</p> <p>Обучение ответственности за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье.</p> <p>Стимулирование желания и стремления трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье.</p> <p>Применение сформированных знаний и умений в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение копить средства, умение понимать суть благотворительной деятельности и заниматься ею.</p> <p>Обогащать представление о товарно – денежных отношениях, истории происхождения и эволюции денег.</p> <p>Совершенствование представлений о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия и достатка в жизни людей.</p> <p>Обогащение представлений о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья.</p>

	<p>Продолжение формирования представлений о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). Обогащение представлений о системе хранения денег (банковская карта, сберкнижка, банкомат). Знакомство с понятием «безналичные» и «электронные» деньги. Расширение представлений о предприятии - Московской печатной фабрикой Гознака, Московский монетный двор Гознака. Знакомство с профессией людей, работающих на фабрике Гознака и связанных с производством денежных знаков. Воспитание рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека. Воспитание стремления и желания помогать (быть полезным) и трудиться.</p>
--	--

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(Реализация Образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с.)

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО (ч. IV) выделяем следующие планируемые результаты относительно освоения программ:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, развитие экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях их специфике финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта купли – продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты модуля программы «Семейный круг».

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль «Семейный круг», *имеет представления о следующих категориях:*

- профессиях родителей, людей ближнего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- общественной направленности труда взрослых;
- первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирования расходов, экономика семьи;

умеет:

- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;

владеет:

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Планируемые результаты модуля программы «Копилка».

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль «Копилка», *имеет представления о следующих категориях:*

- понятия «деньги», их назначении и ценности;

- разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, банкнота) России и других стран;
- ведущем предприятии региона, где печатают денежные знаки;

умеет:

различать денежные знаки (монета, банкнота) России и других стран;

- различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам;

владеет:

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

Планируемые результаты в каждой возрастной группе.

Средняя группа.4-5 лет.	
<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда. - ребенок проявляет бережное отношение к вещам, использует их по назначению. - ребенок включается в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи. - ребенок мотивирован и проявляет желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться и самоутверждаться («Я умею и могу»). - у ребенка сформировано разумное поведение в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное», и «нужное». - у ребенка сформированы навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда. - у ребенка проявляет бережное отношение к вещам, использует вещи по назначению. <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы начальные представлений о содержании деятельности родителей и людей из ближайшего круга, о профессиях, связанных с производством товаров. - у ребенка сформированы начальные представления о понятии «доходы семьи». - у ребенка сформированы элементарные представления о назначении денег (приобретение товаров и услуг). - у ребенка сформированы элементарных представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты) и какими деньгами пользуются в России в настоящее время (рубли); о системе хранения денег (кошелек). <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок осознанно использует в речи слова: деньги, монеты, банкноты, рубль, кошелек, заработная плата, оплата труда, доход семьи. <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и объясняет характер поведения персонажей сказки С. Михалкова «Три поросенка», «Петушок и бобовое зёрнышко», произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в пространстве при организации сюжетно – ролевых игр и трудовой деятельности.
Старшая группа. 5-6 лет.	

<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - ребенок участвует в домашних делах, важных для благополучия семьи. - ребенок проявляет разумно – рациональное отношение к деньгам, бережливость в повседневной практической деятельности. - ребенок умеет планировать покупки, составляя «карту покупок», управлять желаниями и возможностями. - у ребенка сформированы навыки и привычка экономически рационального поведения в быту. - ребенок проявляет стремление и желание созидать. - ребенок проявляет желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознает важность и пользу труда.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» - у ребенка имеются знания о содержании деятельности родителей и людей разных профессий, связанных с производством товаров). - у ребенка сформировано понимание значения труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта. - у ребенка сформированы представления о товарно – денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. - у ребенка сформированы представления о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей. - у ребенка сформированы представления о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). - у ребенка сформированы представления о российских городах, изображенных на современных банкнотах. - у ребенка сформированы представления о хранении денег (копилка, банк, банковский сейф). - ребенок знает о предприятии – Московская печатная фабрика Гознака. - у ребенка сформированы представления о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы».</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» - ребенок осознанно использует в речи слова: деньги, монеты, банкноты, рубль, валюта, копилка, банк, банковский сейф, заработная плата, оплата труда, доход семьи.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - знает и объясняет характер поведения персонажей произведений С. Михалкова «А что у вас?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршака «Откуда стол пришёл?», «Как печатали вашу книгу».</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» - ребенок ориентируется в пространстве при организации сюжетно – ролевых игр и всех видов трудовой деятельности.</p>
<p>Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.</p>	
<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - ребенок проявляет ответственность за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье. - ребенок проявляет желание и стремление трудиться, осознает свою незаменимость и принесенную пользу семье. - ребенок применяет сформированные знания и умения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение копить средства, умение понимать суть благотворительной деятельности и заниматься ею. - ребенок проявляет рачительность, осознанное, целесообразное и бережное отношение ко всему, что создано трудом человека. - ребенок проявляет стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» - у ребенка сформированы представления и знания о содержании профессий, связанных с экономикой и производством товаров.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта. - у ребенка сформированы знания, об основах планирования семейного бюджета исходя из понимания детьми основных потребностей человека. - у ребенка сформировано представление о товарно – денежных отношениях, истории происхождения и эволюции денег. - у ребенка сформированы представления о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия и достатка в жизни людей. - у ребенка сформированы представления о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. - у ребенка сформированы представления о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности); о системе хранения денег (банковская карта, сберкнижка, банкомат). - ребенок знаком с понятием «безналичные» и «электронные» деньги. - у ребенка сформированы представления о предприятии - Московской печатной фабрикой Гознака, Московский монетный двор Гознака. - ребенок знает профессией людей, работающих на фабрике Гознака и связанных с производством денежных знаков. <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок осознанно использует в речи слова: деньги, монеты, банкноты, рубль, валюта, «безналичные» и «электронные» деньги, банк, банковский сейф, банковская карта, сберкнижка, банкомат, заработная плата, оплата труда, доход семьи. <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и объясняет характер поведения персонажей произведений Ш. Галиева «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», «Трое из Простоквашино», В. Катаева «Цветик - семицветик», С. Михалкова «Праздник непослушания», комикс «Жила – была денежка». <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в пространстве при организации сюжетно – ролевых игр и всех видов трудовой деятельности.
--	---

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные(личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самконтроля -качеств,необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение Компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
- принцип развивающего образования
- принципы научной обоснованности и практической применимости,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Подходы:

- Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.
- Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 1 раз в год: в конце учебного года (апрель) Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: - усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде). Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1. Содержание образовательной деятельности: - с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.1.2. - с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

**Содержательное обеспечение образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие».**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение		
4 – 5 лет	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80 Занятия из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год.</p> <table border="1" data-bbox="336 488 1082 1525"> <tr> <td data-bbox="336 488 687 1525"> <p>СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Играем дружно» - с.7 Ситуация общения № 2 «Мы играем» - с.9-10 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №3 «Мы дружные ребята» - с.17 Ситуация общения №4 «Наш любимый детский сад» - с.19-20 НОЯБРЬ: Ситуация общения №5 «Расскажи родителям о событиях в детском саду» - с.22-23 Ситуация общения № 6 «Покажи свои фотографии и расскажи о них» - с.23 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения № 7 «Для чего нужны друзья» - с.34-35 Ситуация общения №8 «Почему я хочу быть хорошим» - с.37-38 ЯНВАРЬ: Ситуация общения №9 ««Как быть хорошим другом», - с.41-42 Ситуация общения № 10 «Неразлучные друзья: взрослые и дети» - с.45</p> </td> <td data-bbox="692 488 1082 1525"> <p>ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения № 11 «Что мы знаем о Российской армии» - с.48 Ситуация общения №12 «Зачем нужны вежливые слова» - с.50 МАРТ: Ситуация общения №13 «Что значит быть отзывчивым?»», с.58-59 Ситуация общения №14 «Чем можно порадовать маму» - с.59 АПРЕЛЬ: Ситуация общения №15 «Что мы посадили в огороде» - с.65-66 Ситуация общения № 16 «Я помогаю малышу» - с.68-69 МАЙ: Ситуация общения №17 «Ремонтируем игры» - с.76-77 Ситуация общения №18 «Подарим игрушки Машеньке» - с.79-80</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Играем дружно» - с.7 Ситуация общения № 2 «Мы играем» - с.9-10 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №3 «Мы дружные ребята» - с.17 Ситуация общения №4 «Наш любимый детский сад» - с.19-20 НОЯБРЬ: Ситуация общения №5 «Расскажи родителям о событиях в детском саду» - с.22-23 Ситуация общения № 6 «Покажи свои фотографии и расскажи о них» - с.23 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения № 7 «Для чего нужны друзья» - с.34-35 Ситуация общения №8 «Почему я хочу быть хорошим» - с.37-38 ЯНВАРЬ: Ситуация общения №9 ««Как быть хорошим другом», - с.41-42 Ситуация общения № 10 «Неразлучные друзья: взрослые и дети» - с.45</p>	<p>ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения № 11 «Что мы знаем о Российской армии» - с.48 Ситуация общения №12 «Зачем нужны вежливые слова» - с.50 МАРТ: Ситуация общения №13 «Что значит быть отзывчивым?»», с.58-59 Ситуация общения №14 «Чем можно порадовать маму» - с.59 АПРЕЛЬ: Ситуация общения №15 «Что мы посадили в огороде» - с.65-66 Ситуация общения № 16 «Я помогаю малышу» - с.68-69 МАЙ: Ситуация общения №17 «Ремонтируем игры» - с.76-77 Ситуация общения №18 «Подарим игрушки Машеньке» - с.79-80</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.9-49 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152 <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Что не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;</p>
<p>СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Играем дружно» - с.7 Ситуация общения № 2 «Мы играем» - с.9-10 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №3 «Мы дружные ребята» - с.17 Ситуация общения №4 «Наш любимый детский сад» - с.19-20 НОЯБРЬ: Ситуация общения №5 «Расскажи родителям о событиях в детском саду» - с.22-23 Ситуация общения № 6 «Покажи свои фотографии и расскажи о них» - с.23 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения № 7 «Для чего нужны друзья» - с.34-35 Ситуация общения №8 «Почему я хочу быть хорошим» - с.37-38 ЯНВАРЬ: Ситуация общения №9 ««Как быть хорошим другом», - с.41-42 Ситуация общения № 10 «Неразлучные друзья: взрослые и дети» - с.45</p>	<p>ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения № 11 «Что мы знаем о Российской армии» - с.48 Ситуация общения №12 «Зачем нужны вежливые слова» - с.50 МАРТ: Ситуация общения №13 «Что значит быть отзывчивым?»», с.58-59 Ситуация общения №14 «Чем можно порадовать маму» - с.59 АПРЕЛЬ: Ситуация общения №15 «Что мы посадили в огороде» - с.65-66 Ситуация общения № 16 «Я помогаю малышу» - с.68-69 МАЙ: Ситуация общения №17 «Ремонтируем игры» - с.76-77 Ситуация общения №18 «Подарим игрушки Машеньке» - с.79-80</p>			
5 – 6 лет	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6 - 106 Занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год.</p> <table border="1" data-bbox="336 1653 1082 2157"> <tr> <td data-bbox="336 1653 687 2157"> <p>СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Не грусти, Аленушка!» - с.6 Ситуация общения № 2 «Так или не так» - с.10 Ситуация общения №3 «Как мы помогаем малышам» - с.11 Ситуация общения №4 «Мы - будущие школьники» - с.11-12 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №5 «Зачем быть вежливым» - с.18-19 Ситуация общения № 6</p> </td> <td data-bbox="692 1653 1082 2157"> <p>Ситуация общения №20 «Как мальчики должны относиться к девочкам. Как девочки должны относиться к мальчикам» - с.56-57 ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения № 21 «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» - с.63 Ситуация общения № 22 «Чем можно порадовать своих близких» - с.64-65 Ситуация общения № 23 «Доброта и жалость» - с.71 Ситуация общения № 24 «Мы любим трудиться все вместе» - с.72-73</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Не грусти, Аленушка!» - с.6 Ситуация общения № 2 «Так или не так» - с.10 Ситуация общения №3 «Как мы помогаем малышам» - с.11 Ситуация общения №4 «Мы - будущие школьники» - с.11-12 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №5 «Зачем быть вежливым» - с.18-19 Ситуация общения № 6</p>	<p>Ситуация общения №20 «Как мальчики должны относиться к девочкам. Как девочки должны относиться к мальчикам» - с.56-57 ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения № 21 «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» - с.63 Ситуация общения № 22 «Чем можно порадовать своих близких» - с.64-65 Ситуация общения № 23 «Доброта и жалость» - с.71 Ситуация общения № 24 «Мы любим трудиться все вместе» - с.72-73</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 90-95 <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>
<p>СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Не грусти, Аленушка!» - с.6 Ситуация общения № 2 «Так или не так» - с.10 Ситуация общения №3 «Как мы помогаем малышам» - с.11 Ситуация общения №4 «Мы - будущие школьники» - с.11-12 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №5 «Зачем быть вежливым» - с.18-19 Ситуация общения № 6</p>	<p>Ситуация общения №20 «Как мальчики должны относиться к девочкам. Как девочки должны относиться к мальчикам» - с.56-57 ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения № 21 «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» - с.63 Ситуация общения № 22 «Чем можно порадовать своих близких» - с.64-65 Ситуация общения № 23 «Доброта и жалость» - с.71 Ситуация общения № 24 «Мы любим трудиться все вместе» - с.72-73</p>			

	<p>«Отчего бывает весело или грустно» - с.19-20 Ситуация общения № 7 «Примите меня в игру» - с.21-22 Ситуация общения №8 «Что такое дружба» - с.25 НОЯБРЬ: Ситуация общения №9 «Кого можно назвать другом» - с.31 Ситуация общения № 10 «С кем я хотел бы дружить» - с.33 Ситуация общения № 11 «Друг познается в беде» - с.34-35 Ситуация общения №12 «Мы любим порядок» - с.36-37 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения №13 «Что мы делаем в детском саду», с.40-41 Ситуация общения №14 «Что мы знаем о Москве» - с.41 Ситуация общения №15 «Волшебные слова» - с.45 Ситуация общения № 16 «Можно - нельзя» - с.48 ЯНВАРЬ: Ситуация общения №17 «Почему бывает скучно» - с.50-51 Ситуация общения №18 «Всегда ли люди говорят правду» - с.52 Ситуация общения №19 «Дружная семья» - с.54</p>	<p>МАРТ: Ситуация общения № 25 «Берегите труд других» - с.73-74 Ситуация общения № 26 «Подарим мамам цветы. Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» - с.74-75, 80 Ситуация общения № 27 «Что такое хорошо и что такое плохо» - с.77-78 Ситуация общения № 28 «Бабушкин помощник» - с.79-80 АПРЕЛЬ: Ситуация общения № 29 «Как мы помогаем взрослым» - с.88-89 Ситуация общения № 30 «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» - с.92 Ситуация общения № 31 «Чуткость и равнодушие» - с.93-94 Ситуация общения № 32 «Семейные фотографии» - с.94 МАЙ: Ситуация общения №33 «Что такое дружелюбие» - с.97-98 Ситуация общения №34 «Очень важно думать о других» - с.98-99 Ситуация общения №35 «Мы дружные ребята» - с.103 Ситуация общения №36 «Мы не дружим с ленью» - с.104-105</p>	<p>- С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <i>Ситуации общения</i> Л.В. Абрамова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2018 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6 - 100 Занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Как стать большим» - с.6 Ситуация общения № 2 «Долог день до вечера, когда делать нечего» - с.7 Ситуация общения №3 «что значит быть отзывчивым» - с.10-11 Ситуация общения №4 «Что такое скромность» - с.13-14 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №5 «Новая жизнь старым вещам» - с.16-17 Ситуация общения № 6 «Когда бывает обидно» - с.19-20 Ситуация общения № 7 «Легко ли говорить правду» - с.21-22 Ситуация общения №8 «Мы заботимся о своих близких» - с.22</p>	<p>Ситуация общения №18 «Я хочу порадовать друга» - с.49-50 Ситуация общения №19 «Что значит быть добрым» - с.53-54 Ситуация общения №20 «Внимательны ли вы к старшим» - с.54-56 ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения № 21 «Что такое справедливость» - с.60 Ситуация общения № 22 «Наша армия» - с.61-62 Ситуация общения № 23 «Когда говорят «спасибо»» - с.62-63 Ситуация общения № 24 «Что значит быть внимательным к людям» - с.67-68 МАРТ: Ситуация общения № 25 «Мы рисуем портрет мамы» - с.68-69 Ситуация общения № 26 «Мы</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 108-116 <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» –</p>

	<p>НОЯБРЬ: Ситуация общения №9 «Ремонтируем книги» - с.26-27 Ситуация общения № 10 «Когда бывает радостно» - с.28 Ситуация общения № 11 «Братья и сестры – дружные ребята» - с.31-32 Ситуация общения №12 «Одному, друзья, жить нельзя» - с.32-33 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения №13 «Что мы знаем о профессии родителей», с.34-35 Ситуация общения №14 «Мы живем в саду дружной семьей» - с.41-42 Ситуация общения №15 «Поможем новичку освоиться в группе» - с.42-44 Ситуация общения №16 «Новогодние пожелания» - с.44-45 ЯНВАРЬ: Ситуация общения №17 «Мы выращиваем цветок» - с.47-48</p>	<p>умеем дружить» - с.70-71 Ситуация общения № 27 «Мы дарим друг другу улыбку» - с.71-72 Ситуация общения № 28 «Что значит быть чутким» - с.73-74 АПРЕЛЬ: Ситуация общения № 29 «Почему бывает скучно» - с.81-82 Ситуация общения № 30 «Зачем нужны вежливые слова» - с.82 Ситуация общения № 31 «Мы учимся преодолевать трудности» - с.82-83 Ситуация общения № 32 «Спешите делать добрые дела» - с.88 МАЙ: Ситуация общения №33 «Никто не забыт, ничто не забыто» - с.90-91 Ситуация общения №34 «Мы умеем радоваться» - с.91-93 Ситуация общения №35 «Скоро в школу» - с.98 Ситуация общения №36 «Что мы оставим детскому саду на память о себе» - с.98-99</p>	<p>С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <i>Ситуации общения</i> Л.В. Абрамова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Область формирования основ гражданственности и патриотизма			
4 – 5 лет	-		Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с.20-113
5 – 6 лет	-		Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113; Р.Ю.Белоусова Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2021. –с. 20 – 26, с 53-105
6 – 7 лет	-		Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 2» - Нижний Новгород, 2005г. - с.121-343; Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007; Р.Ю.Белоусова Парциальная

		программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2021. –с. 27 – 33, с 53-105
Сфера трудового воспитания		
4 – 5 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.48-57, 82-89, 106-109</p> <p><i>Дидактическая игра</i> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p> <p><i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» с. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5 – 6 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105</p> <p><i>Дидактическая игра</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p><i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6 – 7 лет	-	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105</p> <p><i>Дидактическая игра</i> Л.В. Куцакова «Трудовое</p>

		<p>воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p><i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		
Область формирования основ безопасного поведения				
4 – 5 лет	<p>В.К. Полынова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011(с 54-68, 110-118, 160-170). Занятия из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 «Путешествие по улице» - с.54-55 Занятие №2 «Осторожно, ядовито!» - с.110-111 ОКТАБРЬ: Занятие №3 «Не собирай незнакомые грибы» - с.112-113 Занятие №4 «Наблюдение за светофором» - с.58-60 НОЯБРЬ: Занятие №5 «Наблюдение за автобусом, троллейбусом» - с.61-63 Занятие №6 «В городском транспорте» - с.64-65 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «Знакомство с правилами дорожного движения» - с.66-68 Занятие №8 «Контакты с животными» - с.113-115 ЯНВАРЬ: Занятие № 9 «Правила безопасности на льду» - с.115-116 Занятие №10 «Что такое метель» - с.116</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ФЕВРАЛЬ: Занятие №11 «Чтение стихотворения С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», - с.161-162 Занятие №12 «Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» - с.162-164 МАРТ: Занятие №13 «Не выглядывайте в открытое окно» - с.164 Занятие №14 «Не открывай дверь чужим людям» - с.165-107 АПРЕЛЬ: Занятие №15 «Это не игрушка, это опасно», с.167-168 Занятие №16 «Электроприборы» - с.169-170 МАЙ: Занятие №17 «Поведение на воде» - с.116-117 Занятие № 18 «Чем опасно солнце » - с117-118</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 «Путешествие по улице» - с.54-55 Занятие №2 «Осторожно, ядовито!» - с.110-111 ОКТАБРЬ: Занятие №3 «Не собирай незнакомые грибы» - с.112-113 Занятие №4 «Наблюдение за светофором» - с.58-60 НОЯБРЬ: Занятие №5 «Наблюдение за автобусом, троллейбусом» - с.61-63 Занятие №6 «В городском транспорте» - с.64-65 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «Знакомство с правилами дорожного движения» - с.66-68 Занятие №8 «Контакты с животными» - с.113-115 ЯНВАРЬ: Занятие № 9 «Правила безопасности на льду» - с.115-116 Занятие №10 «Что такое метель» - с.116</p>	<p>ФЕВРАЛЬ: Занятие №11 «Чтение стихотворения С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», - с.161-162 Занятие №12 «Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» - с.162-164 МАРТ: Занятие №13 «Не выглядывайте в открытое окно» - с.164 Занятие №14 «Не открывай дверь чужим людям» - с.165-107 АПРЕЛЬ: Занятие №15 «Это не игрушка, это опасно», с.167-168 Занятие №16 «Электроприборы» - с.169-170 МАЙ: Занятие №17 «Поведение на воде» - с.116-117 Занятие № 18 «Чем опасно солнце » - с117-118</p>	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 83-103. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 В.К. Полынова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 211-220)</p>
<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 «Путешествие по улице» - с.54-55 Занятие №2 «Осторожно, ядовито!» - с.110-111 ОКТАБРЬ: Занятие №3 «Не собирай незнакомые грибы» - с.112-113 Занятие №4 «Наблюдение за светофором» - с.58-60 НОЯБРЬ: Занятие №5 «Наблюдение за автобусом, троллейбусом» - с.61-63 Занятие №6 «В городском транспорте» - с.64-65 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «Знакомство с правилами дорожного движения» - с.66-68 Занятие №8 «Контакты с животными» - с.113-115 ЯНВАРЬ: Занятие № 9 «Правила безопасности на льду» - с.115-116 Занятие №10 «Что такое метель» - с.116</p>	<p>ФЕВРАЛЬ: Занятие №11 «Чтение стихотворения С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», - с.161-162 Занятие №12 «Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» - с.162-164 МАРТ: Занятие №13 «Не выглядывайте в открытое окно» - с.164 Занятие №14 «Не открывай дверь чужим людям» - с.165-107 АПРЕЛЬ: Занятие №15 «Это не игрушка, это опасно», с.167-168 Занятие №16 «Электроприборы» - с.169-170 МАЙ: Занятие №17 «Поведение на воде» - с.116-117 Занятие № 18 «Чем опасно солнце » - с117-118</p>			
5 – 6 лет	<p>В.К. Полынова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 69-81, 118-135, 170-188). Занятия из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>СЕНТЯБРЬ:</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ЯНВАРЬ:</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ:</p>	<p>ЯНВАРЬ:</p>	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 83-103.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ:</p>	<p>ЯНВАРЬ:</p>			

	<p>Занятие №1 «Пора, не пора не ходи со двора» - с.69-70 Занятие №2 «Съедобные и несъедобные грибы» - с.118-121 ОКТАБРЬ: Занятие №3 «Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами» - с.121-122 Занятие №4 «Ядовитые растения» - с.126-128 НОЯБРЬ: Занятие №5 «Умеешь ли ты общаться с животными?» - с.122-126 Занятие №6 «Мостовая - для машин, тротуар - для пешехода» - с.70 - 72 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»» - с.72-73 Занятие №8 «Красный, желтый, зеленый» - с.73-75</p>	<p>Занятие № 9 «Что такое перекресток» - с.75-77 Занятие №10 «Наблюдение за работой светофора» - с.77 - 79 ФЕВРАЛЬ: Занятие №11 «Берегись мороза», - с.128-130 Занятие №12 «Огонь – друг или враг?» - с.170-173 МАРТ: Занятие №13 «Путешествие в страну здоровья» - с.175 - 180 Занятие №14 «Служба 112 всегда на страже» - с.181-183 АПРЕЛЬ: Занятие №15 «Опасные предметы дома», с.183-187 Занятие №16 «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - с.79-80 МАЙ: Занятие №17 «Осторожно, гроза!» - с.132-134 Занятие № 18 «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - с.134-135</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , с.25-40, 69 В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 220-227)</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 82-99, 135 - 152, 188 – 206). Занятия из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.</p> <p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 «Знай и выполняй правила уличного движения» - с.829-84 Занятие №2 «Зачем нужны дорожные знаки» - с.84-86 ОКТАБРЬ: Занятие №3 «Рассматривание иллюстрации «Съедобные ягоды и ядовитые растения» - с.139-140 Занятие №4 «Что мы должны знать о буре и урагане» - с.140-141 НОЯБРЬ: Занятие №5 «Улица города» - с.87-88 Занятие №6 «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» - с.90 - 91 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «Остановка пассажирского транспорта» - с.92-93 Занятие №8 «Опасные участки на пешеходной части улицы» - с.93-95</p>	<p>ЯНВАРЬ: Занятие № 9 «Профессия пожарного» - с.188-190 Занятие №10 «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» - с.190 - 191 ФЕВРАЛЬ: Занятие №11 «Незнакомые предметы», - с.201-202 Занятие №12 «Кошка и собака – наши друзья» - с.141-145 МАРТ: Занятие №13 «Обходи скользкие места» - с.146 - 147 Занятие №14 «Берегись насекомых» - с.147-149 АПРЕЛЬ: Занятие №15 «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы», с.149-151 Занятие №16 «КВН «Лучший пешеход» - с.95-99 МАЙ: Занятие №17 КВН «Не зная броду, не суйся в воду» - с.151-152 Занятие № 18 «Викторина «Юные пожарные» - с.192-197</p>	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 227-238)</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. №

955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает: - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2. Содержание образовательной деятельности: - с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.2.2. - с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Конструирование		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
4-5 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
5 – 6 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
6 – 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
4-5 лет	-	Занимательный материал – еженедельно О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016
5-6 лет	-	Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016
6 – 7 лет	-	Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016
Формирование элементарных математических представлений		
	Организованная образовательная деятельность (занятия) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Организованная образовательная деятельность (занятия) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
4 – 5 лет	Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 .	-Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 6-11, 19-196. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного
	I период Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятия № 1,2 – дидактические	

	<p>игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений Занятие № 3 (1) - Тема «Осень» с.19-26 Занятие № 4 (1) - Тема «Осень» с.19-26 (повтор)</p> <p>Октябрь Занятие № 5 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.26-34 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.34-40 Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.40-45 Занятие № 8 (5) - Тема «Игрушки» с.46-51</p> <p>Ноябрь Занятие № 9 (6) - Тема «Одежда» с.51-55 Занятие № 10 (7) - Тема «Обувь» с.55-61 Занятие № 11 (8) - Тема «Мебель» с.61-69 Занятие № 12 (9) - Тема «Посуда» с.69-75 2 период</p> <p>Декабрь Занятие № 13 (10) - Тема «Зима» с.76-82 Занятие № 14 (11) - Тема «Зимующие птицы» с.82-88 Занятие № 15 (12) - Тема «Комнатные растения» с.88-92 Занятие № 16 (13) - Тема «Новогодний праздник» с.92-98</p> <p>Январь Занятие № 17 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103 Занятие № 18 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103 (повтор) Занятие № 19 (15) - Тема «Домашние животные» с.104-109 Занятие № 20 (16) - Тема «Дикие животные» с.110-115</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие № 21 (17) - Тема «Профессии. Продавец» с.116-122 Занятие № 22 (18) - Тема «Профессии. Почтальон» с.122-127 Занятие № 23 (19) - Тема «Транспорт» с.128-132 Занятие № 24 (20) - Тема «Профессии на транспорте» с.132-136 3 период</p> <p>Март Занятие № 25 (21) - Тема «Весна» с.136-141 Занятие № 26 (22) - Тема «Мамин праздник. Профессии мам» с.142-146 Занятие № 27 (23) - Тема «Первые весенние цветы» с.146-152 Занятие № 28 (24) - Тема «Цветущие комнатные растения» с.152-157</p> <p>Апрель Занятие № 29 (25) - Тема «Дикие животные весной» с.157-164 Занятие № 30 (26) - Тема «Домашние животные весной» с.164-169 Занятие № 31 (27) - Тема «Перелетные птицы» с.170-175 Занятие № 32 (28) - Тема «Насекомые» с.175-180</p> <p>Май Занятие № 33 (28) - Тема «Аквариумные рыбы» с.175-180 (повтор с изменением темы) Занятие № 34 (29) - Тема: «Наш город. Моя улица» с.180-186 Занятие № 35 (30) - Тема «Правила дорожного движения» с.186-191 Занятие № 36 (31) - Тема «Лето. Цветы на лугу» с.192-196</p>	<p>образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 148 (игры и упражнения)</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.</p> <p>I период Сентябрь Занятие № 1 (1) - Тема «Осень» с.199-206 Занятие № 2 (1) - Тема</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 11-16, 199-442. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного</p>

	<p>«Осень» с.199-206 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 Занятие № 4 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 (повтор) Октябрь Занятие № 5 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 Занятие № 8 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 (повтор) Ноябрь Занятие № 9 (5) - Тема «Одежда» с.236-245 Занятие № 10 (6) - Тема: «Обувь» с.246-253 Занятие № 11 (7) - Тема: «Игрушки» с.253-266 Занятие № 12 (8) - Тема «Посуда» с.266-278 2 период</p> <p>Декабрь Занятие № 13 (9) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287 Занятие № 14 (10) - Тема «Домашние животные зимой» с.288-296 Занятие № 15 (11) - Тема «Дикие животные зимой» с.296-303 Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год» с.303-312</p> <p>Январь Занятие № 17 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 Занятие № 18 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор) Занятие № 19 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 Занятие № 20 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 (повтор)</p> <p>Февраль Занятие № 21 (15) - Тема «Детский сад. Профессии» с.329-340 Занятие № 22 (16) - Тема «Профессии. Швея» с.340-346 Занятие № 23 (17) - Тема «Профессии на стройке» с.346-353 Занятие № 24 (18) - Тема «Наша Армия» с.353-362 3 период</p> <p>Март Занятие № 25 (19) - Тема «Весна» с.362-371 Занятие № 26 (20) - Тема «Комнатные растения» с.371-379 Занятие № 27 (21) - Тема «Рыбы» с.379-386 Занятие № 28 (22) - Тема «Наш город» с.386-395</p> <p>Апрель Занятие № 29 (23) - Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403 Занятие № 30 (24) - Тема «Космос» с.403-410 Занятие № 31 (25) - Тема «Хлеб» с.410-418 Занятие № 32 (26) - Тема «Почта» с.419-425</p> <p>Май Занятие № 33 (27) - Тема «Лето» с.425-343 Занятие № 34 (27) - Тема «Лето» с.425-343 (повтор) Занятие № 35 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 Занятие № 36 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор)</p>	<p>образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152 (игры и упражнения)</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.</p> <p>Период Сентябрь Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор) Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор)</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 7-14, 17-449. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 (игры и упражнения) Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических</p>

	<p>Октябрь Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор) Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор) Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и пауки» с.67-74 Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81 Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.81-91 Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.91-96</p> <p>Ноябрь Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104 Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112 Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121 Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129 Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137 Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143 Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150 Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157 2 период</p> <p>Декабрь Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164 Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172 Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178 Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186 Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192 Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200 Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208 Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215 Н.В. Нищева: «Счетный материал. Карточка предметных картинок» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.</p> <p>Январь Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии» с.223-232 Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239 Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246 Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252</p> <p>Февраль Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260 Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268 Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274 Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282 Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289 Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295 Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295- 301 Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307 3 период</p> <p>Март Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314 Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320 Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина – Россия» с.321-327 Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина – Россия» с.327-</p>	<p>представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 год.</p>
--	---	--

	<p>334 Занятие № 54 (44) - Тема «Москва – столица России» с.335-342 Занятие № 55 (45) - Тема «Москва – столица России» с.342-347 Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355 Занятие № 57 (47) - Тема «Нижний Новгород» с.355-360</p> <p>Апрель Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370 Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375 Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381 Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.381-389 Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.389-396 Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402 Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409 Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415</p> <p>Май Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 (повтор) Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор) Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435 Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436- 443 Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443- 449</p>		
	Окружающий мир		
4 – 5 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-59.	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.12 Занятие № 2 (2) стр. 13 Занятие № 3 (3) стр. 14 Занятие № 4 (3) стр. 14</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 15 Занятие № 6 (2) стр. 17 Занятие № 7 (3) стр. 18 Занятие № 8 (4) стр. 19</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр.23 Занятие № 11 (3) стр.24 Занятие № 12 (4) стр.25</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр.28 Занятие № 14 (2) стр.29 Занятие № 15 (3) стр.31 Занятие № 16 (4) стр.32</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр.33 Занятие № 18 (2) стр.34</p>	<p>Занятие № 19 (3) стр.35 Занятие № 20 (4) стр.36</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр.37 Занятие № 22 (2) стр.39 Занятие № 23 (3) стр.40 Занятие № 24 (4) стр. 42</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (1) стр.43 Занятие № 26 (2) стр.44 Занятие № 27 (3) стр.45 Занятие № 28 (4) стр.46</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр.48 Занятие № 30 (2) стр.49 Занятие № 31 (3) стр.50 Занятие № 32 (4) стр.51</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (1) стр.54 Занятие № 34 (2) стр.54 Занятие № 35 (3) стр.54 Занятие № 36 (4) стр.54</p>	
5 – 6 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-71.	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 13 Занятие № 2 (2) стр. 15</p>	<p>Занятие № 19 (3) стр. 41 Занятие № 20 (4) стр. 43</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p>	

	<p>Занятие № 3 (3) стр. 17 Занятие № 4 (3) стр. 65 ОКЯБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 18 Занятие № 6 (2) стр. 19 Занятие № 7 (3) стр. 21 Занятие № 8 (4) стр. 22 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 25 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр. 29 Занятие № 14 (2) стр. 31 Занятие № 15 (3) стр. 32 Занятие № 16 (4) стр. 34 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр. 36 Занятие № 18 (2) стр. 39</p>	<p>Занятие № 21 (1) стр. 44 Занятие № 22 (2) стр. 46 Занятие № 23 (3) стр. 48 Занятие № 24 (4) стр. 49 МАРТ Занятие № 25 (1) стр. 51 Занятие № 26 (2) стр. 53 Занятие № 27 (3) стр. 55 Занятие № 28 (4) стр. 56 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 58 Занятие № 30 (2) стр. 60 Занятие № 31 (3) стр. 61 Занятие № 32 (4) стр. 63 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 65 Занятие № 36 (4) стр. 65</p>		
6 – 7 лет	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-161.</p>		
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.17 Занятие № 2 (1) стр.17 Занятие № 3 (2) стр.18 Занятие № 4 (2) стр.18 Занятие № 5 (3) стр.20 Занятие № 6 (4) стр.21 Занятие № 7 (5) стр.24 Занятие № 8 (6) стр.25 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр.27 Занятие № 10 (2) стр.30 Занятие № 11 (3) стр.32 Занятие № 12 (4) стр.34 Занятие № 13 (5) стр.36 Занятие № 14 (6) стр.38 Занятие № 15 (7) стр.41 Занятие № 16 (8) стр.44 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) стр.46 Занятие № 18 (2) стр.48 Занятие № 19 (3)стр.51 Занятие № 20 (4) стр.54 Занятие № 21 (5) стр.55 Занятие № 22(6) стр.58 Занятие № 23(7) стр.61 Занятие № 24(8) стр.64 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) стр.67 Занятие № 26 (2) стр.69 Занятие № 27 (3) стр.71 Занятие № 28 (4) стр.73 Занятие № 29 (5) стр.76 Занятие № 30 (6) стр.77 Занятие № 31 (7) стр.80 Занятие № 32 (8) стр.83 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) стр.85 Занятие № 34 (2) стр.88 Занятие № 35 (3) стр.90 Занятие № 36 (4) стр.93</p>	<p>Занятие № 37 (5) стр.95 Занятие № 38 (6) стр.96 Занятие № 39 (7) стр.98 Занятие № 40 (8) стр.100 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) стр.101 Занятие № 42 (2) стр.103 Занятие № 43 (3) стр.106 Занятие № 44 (4) стр.109 Занятие № 45 (5) стр.111 Занятие № 46 (6) стр.114 Занятие № 47 (7) стр.116 Занятие № 48 (8) стр.118 МАРТ Занятие № 49 (1) стр.120 Занятие № 50 (2) стр.123 Занятие № 51 (3) стр.126 Занятие № 52 (4) стр.128 Занятие № 53 (5) стр.130 Занятие № 54 (6) стр.132 Занятие № 55 (7) стр.134 Занятие № 56 (8) стр.136 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) стр.138 Занятие № 58 (2) стр.140 Занятие № 59 (3) стр.143 Занятие № 60 (4) стр.145 Занятие № 61 (5) стр. 147 Занятие № 62 (6) стр.149 Занятие № 63 (7) стр.151 Занятие № 64 (8) стр.153 МАЙ Занятие № 65 (1) стр.155 Занятие № 66 (2) стр. 155 Занятие № 67 (3) стр. 155 Занятие № 68 (4) стр. 155 Занятие № 69 (5) стр. 155 Занятие № 70 (6) стр. 155 Занятие № 71 (7) стр. 155 Занятие № 72 (8) стр. 155</p>		

Природа			
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 25 ОКТАБРЬ Занятие № 2 (2) стр. 26 НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 29 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) стр. 32 ЯНВАРЬ Занятие № 5 (5) стр. 34	ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (6) стр. 35 МАРТ Занятие № 7 (7) стр. 37 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (8) стр. 39 МАЙ Занятие № 9 (9) стр. 42	
4 – 5 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год).		Еженедельно Наблюдения на прогулке О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33. Игры, игры – эксперименты Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год - С. 16-38
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 2 (2) стр. 30 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 33 Занятие № 4 (4) стр. 36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) стр. 38 Занятие № 6 (6) стр. 41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) стр. 43 Занятие № 8 (8) стр. 45 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) стр. 48	Занятие № 10 (10) стр.50 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) стр.53 Занятие № 12 (12) стр.54 МАРТ Занятие № 13 (13) стр. 57 Занятие № 14 (14) стр. 59 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) стр. 64 Занятие № 16 (16) стр. 66 МАЙ Занятие № 17 (17) стр. 69 Занятие № 18 (18) стр. 72	
5 – 6 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)		Еженедельно Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 36 Занятие № 2 (2) стр. 38 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 41 Занятие № 4 (4) стр. 42 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) стр. 45 Занятие № 6 (6) стр. 49 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) стр. 53 Занятие № 8 (8) стр. 55 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) стр. 57 Занятие № 10 (10) стр.59	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) стр.62 Занятие № 12 (12) стр.63 МАРТ Занятие № 13 (13) стр. 66 Занятие № 14 (14) стр. 69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) стр. 71 Занятие № 16 (16) стр. 73 МАЙ Занятие № 17 (17) стр. 74 Занятие № 18 (18) стр. 77	

			44; 49-53. Игры, игры – эксперименты Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год - С. 16-38
6 – 7 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)		Еженедельно Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56. Игры, игры – эксперименты Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год - С. 16-38
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 33 Занятие № 2 (2) стр. 34 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 37 Занятие № 4 (4) стр. 38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) стр. 40 Занятие № 6 (6) стр. 43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) стр. 45 Занятие № 8 (8) стр. 48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) стр. 50 Занятие № 10 (10) стр.53	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) стр. 55 Занятие № 12 (12) стр. 57 МАРТ Занятие № 13 (13) стр. 58 Занятие № 14 (14) стр. 61 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) стр. 63 Занятие № 16 (16) стр. 65 МАЙ Занятие № 17 (17) стр. 66 Занятие № 18 (18) стр. 69	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.3.3.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год: Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. С. 11-490. СЕНТЯБРЬ(1-3 недели)- ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СЕНТЯБРЬ (4 неделя) №1 – С. 11-15, №2 С. 15-20 ОКТЯБРЬ (1 неделя) № 1 – С.26-31, №3 – С. 36-39, ОКТЯБРЬ (2 неделя) № 1 – С.42-47, №2 – С.47-50 ОКТЯБРЬ (3 неделя) № 1 – С.56-61, № 3 – С. 63-67 ОКТЯБРЬ (4 неделя)

№ 1 С. 71-76, № 2 – С. 76-79
ОКТАБРЬ (5 неделя)
№3 – С. 79 – 84, № 4 – С. 84 - 88
НОЯБРЬ (1 неделя)
№ 1 – С. 88-93, № 2 - С.93-96
НОЯБРЬ (2 неделя)
№ 1 – С. 104 – 107, № 3- С. 111- 114
НОЯБРЬ (3 неделя)
№ 1 – С. 118 – 123, № 2 – С. 123 – 126
НОЯБРЬ (4 еделя)
№ 1 – С. 133-137, № 2 – С. 137- 140
ДЕКАБРЬ (1 неделя)
№1 - С. 149 – 152, № 3 – С. 157-160
ДЕКАБРЬ (2 неделя)
№ 1 – С. 164 – 168, № 2 – С. 172
ДЕКАБРЬ (3 неделя)
№1181 – 185, № 3 – С. 189-193
ДЕКАБРЬ (4 неделя)
№ 1 – С. 196-200, № 2 – С. 200 – 203
ЯНВАРЬ (2 неделя)
№ 1 - С. 209 – 212, № 2 – С. 212 – 215
ЯНВАРЬ (3 неделя)
№ 1 – С. 221 – 225, № 2 – С. 225 – 228
ЯНВАРЬ (4 неделя)
№ 1 – С. 238 – 242, № 2 – С. 242 – 245
ФЕВРАЛЬ (1 неделя)
№ 1 – С. 255 – 259, № 3 – С. 262 – 266
ФЕВРАЛЬ (2 неделя)
№ 1 – С. 270 – 273, № 273 - 277
ФЕВРАЛЬ (3 неделя)
№1 – С. 283 – 287, №3 – С. 291 – 295
ФЕВРАЛЬ (4 неделя)
№1 – С. 298 – 302, № 2 – С. 302 – 306
МАРТ (1 неделя)
№1 – С. 315 – 318, № 2 – С. 318 – 323
МАРТ (2 неделя)
№1 – С. 329 – 333, №4 – С. 340 – 344
МАРТ (3 неделя)
№1 – С. 344 – 349, № 2 – С. 249 – 352
МАРТ (4 неделя)
№1 – С. 360 – 364, № 364 – 368
АПРЕЛЬ (1 неделя)
№1 – С. 376 – 380, № 3 – С. 383 – 388
АПРЕЛЬ (2 неделя)
№1 – С. 391 – 394, № 2 – С. 394 – 399
АПРЕЛЬ (3 неделя)
№1 – С. 407 – 411, № 2 – С. 415
АПРЕЛЬ (4 неделя)
№1 – С. 424 – 430, № 2 – С. 430 – 433
МАЙ (1 неделя)
№1 – С. 441 – 444, № 2 – С. 444 – 448
МАЙ (2 неделя)
№ 1 – С. 449 – 454, №2 – 454 – 458
МАЙ (3 неделя)
№1 – С. 458 – 461, № 461 – 465
МАЙ (4 неделя)
№1 – С. 473 – 478, № 2 – С 478 - 482

Образовательная
деятельность в ходе
режимных моментов и

Игры, беседы, упражнения, игровые ситуации по речевому развитию.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе
детского сада для детей с ОНР – СПб. – «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2023.

самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение.	<p>СЕНТЯБРЬ – С. 20 – 26 ОКТАБРЬ – С. 32-36, 40 – 42, 50 – 56, 61 – 63, 68 – 70 НОЯБРЬ – С. 96 – 104, 107 – 111, 114 – 118, 127 – 133, 140 - 146 ДЕКАБРЬ – С. 152 – 157, 160 – 164, 172 – 180, 185 – 189, 193 – 196, 203 – 209 ЯНВАРЬ – С. 215 – 221, 228 – 237, 245 – 255 ФЕВРАЛЬ – С. 259 – 262, 266 – 269, 278 – 283, 287 – 291, 295 – 298, 306 – 312 МАРТ – С. 323 – 329, 333- 340, 352 – 360, 368 – 375 АПРЕЛЬ – С. 380 – 383, 388 – 391, 399 – 407, 415 – 424, 433 – 440 МАЙ – С. 465 – 473, 482 - 490</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024</p>
Дидактическая игра	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Чистоговорки на каждый день. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
Мимическая гимнастика	<p>Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
Координация речис движением	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2 -е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).</p>
5-6 лет	

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год. СЕНТЯБРЬ. Занятие № 1 – С. 41-75(диагностическое) Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 5 – С. 11-17. Занятие № 6 – С. 18-23. Занятие № 7 – С. 23-30. Занятие № 8 – С. 30-35. Занятие № 9 – С. 11-17. Занятие № 10 – С. 18-23. Занятие № 11 – С. 23-30. Занятие № 12 – С. 30-35.</p>
---	---

Занятие №13 – С. 36-44.
Занятие №14 – С. 44-50
Занятие №15 – С. 50-55.
Занятие №16 – С. 55-62.
ОКТЯБРЬ
Занятие №17 – С. 62-70.
Занятие №18 – С. 71-75.
Занятие №19 – С. 75-82.
Занятие №20 – С. 82-87.
Занятие №21 – С. 87-95.
Занятие № 22 – С. 95-102.
Занятие №23 – С. 102-109.
Занятие №24 – С. 109-114.
Занятие №25 – С. 114-121.
Занятие № 26 – С. 121-125.
Занятие № 27 – С. 125-131
Занятие № 28 – С. 131-138.
Занятие № 29 – С. 139-144.
Занятие № 30 – С. 144-150
Занятие № 31 – С. 150-156
Занятие № 32 – С. 156-161
НОЯБРЬ
Занятие № 33 – С. 162-169
Занятие №34 – С. 169-175
Занятие № 35 – С.175-183
Занятие №36 – С. 183-188
Занятие №37 – С. 188-195
Занятие №38 – С. 195-201
Занятие №39 – С. 201-208
Занятие № 40 – С. 208-212
Занятие № 41 – С. 215-221
Занятие № 42 – С. 221-229
Занятие № 43 – С. 229-238
Занятие № 44 – С. 238-243
Занятие № 45 – С. 244-252
Занятие № 46 – С. 252-259
Занятие № 47 – С. 259-263
Занятие № 48 – С. 263-269
ДЕКАБРЬ
Занятие №49 – С. 270-276
Занятие № 50 – С. 276-282
Занятие № 51 – С. 282-288
Занятие №52 – С. 288-295
Занятие №53 – С. 295-300
Занятие № 54 – С. 300-308
Занятие №55 – С. 308-314
Занятие № 56 – С. 314-320
Занятие №57 – С. 320-324
Занятие № 58 – С. 324-330
Занятие №59 – С.330-335
Занятие № 60 – С. 335-340
Занятие №61 – С. 340-345
Занятие № 62 – С. 346-351
Занятие № 63 – С. 351-359
Занятие №64 – С. 359-363

	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 65 – С. 363-369 Занятие № 66 – С. 369-374 Занятие № 67 – С. 374-379 Занятие № 68 – С. 379-384 Занятие № 69 – С. 363-369 Занятие №70 – С.369-374 Занятие №71 – С.374-379 Занятие №72 – С.379-384 Занятие №73 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие №74 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №75 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №76 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие №77 – С.384-390 Занятие № 78 – С.390-397 Занятие №79 – С.397-402 Занятие №80 – С.402-407 Занятие №81 – С.407-413 Занятие № 82 – С.413-418 Занятие № 83 – С.418-422 Занятие № 84 – С.422-427 Занятие № 85 – С.427-432 Занятие № 86 – С.432-438 Занятие № 87 – С.438-444 Занятие № 88 – С.444-448 Занятие № 89 – С.448-454. Занятие №90 – С.454-457 Занятие № 91 – С.458-462 Занятие № 92 – С.462-466</p> <p>МАРТ Занятие №93– С.469-476 Занятие №94 – С.476-483 Занятие №95 – С.483-489 Занятие № 96 – С.489-495 Занятие № 97 – С.496-501 Занятие № 98 – С.501-507 Занятие № 99 – С.508-514 Занятие № 100 – С.514-519 Занятие № 101 – С.519-527 Занятие № 102– С.527-533 Занятие № 103– С.533-537 Занятие № 104– С.537-542 Занятие № 105 – С.542-548 Занятие № 106– С.548-552 Занятие № 107– С.553-558 Занятие № 108 – С.558-563</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 109 – С.563-569 Занятие № 110 – С.569-575 Занятие № 111 – С.575-579 Занятие № 112 – С.579-584</p>
--	---

	<p>Занятие № 113 – С.584-589 Занятие № 114 – С.589-594 Занятие № 115 – С.595-599 Занятие № 116 – С.600-604 Занятие № 117 – С.605-611 Занятие № 118– С.611-615 Занятие № 119 – С.615-620 Занятие № 120 – С.620-626 Занятие № 121 – С.626-631 Занятие № 122 – С.631-635 Занятие № 123 – С.635-639 Занятие № 124 – С.639-642 МАЙ Занятие № 125 – С.643-648 Занятие № 126 – С.648-654 Занятие № 127 – С.654-659 Занятие № 128 – С.659-663 Занятие № 129 – С.663-668 Занятие № 130 – С.669-674 Занятие № 131 – С.674-678 Занятие № 132 – С.678- 682 Занятие № 133 – С.683-688 Занятие № 134 – С.688-692 Занятие № 135 – С.692-696 Занятие № 136 – С.697-702 Занятие № 137 - С.683-688 Занятие № 138 – С.688-692 Занятие № 139 – С.692-696 Занятие № 140 – С.697-702 Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
Дидиктические игры	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2024. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>

Мимическая гимнастика	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
Пальчиковая гимнастика	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятий в год</p> <p>1. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С.41-443.</i></p> <p>2. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 9-393.</i></p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 5 – С. 13-22</p> <p>Занятие № 6 – С. 22-30</p> <p>Занятие № 7 – С. 31-37</p> <p>Занятие № 8 – С. 37-43</p> <p>Занятие № 9 – С.13-22</p> <p>Занятие № 10 – С.22-30</p> <p>Занятие № 11 – С.31-37</p> <p>Занятие № 12 – С.37-43</p> <p>Занятие №13 – С.34-51</p> <p>Занятие №14 – С.51-55</p> <p>Занятие №15 – С.56-62</p> <p>Занятие №16 – С.62-68</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие №17 – С.43-51</p> <p>Занятие №18 – С.51-55</p> <p>Занятие №19 – С.56-62</p> <p>Занятие №20 – С.62-68</p> <p>Занятие №21 – С.68-77</p> <p>Занятие № 22 – С.77-83</p> <p>Занятие №23 – С.83-91</p> <p>Занятие №24 – С.91-98</p> <p>Занятие №25 – С.98-103</p> <p>Занятие № 26 – С.103-109</p> <p>Занятие № 27 – С.110-115</p> <p>Занятие № 28 – С.115-121</p>

Занятие № 29 – С.122-128
Занятие № 30 – С.128-136
Занятие № 31 – С.137-141
Занятие № 32 – С.141-148
НОЯБРЬ
Занятие № 33 – С.149-156
Занятие №34 – С.157-163
Занятие № 35 – С.163-167
Занятие №36 – С.167-171
Занятие №37 – С.172-177
Занятие №38 – С.177-184
Занятие №39 – С.184-192
Занятие № 40 – С.192-199
Занятие № 41 – С.200-206
Занятие № 42 – С.207-215
Занятие № 43 – С.215-223
Занятие № 44 – С.223-229
Занятие № 45 – С.229-238
Занятие № 46 – С.238-244
Занятие № 47 – С.244-251
Занятие № 48 – С.251-256
ДЕКАБРЬ
Занятие №49 – С.259-264
Занятие № 50 – С.264-271
Занятие № 51 – С.271-281
Занятие №52 – С.281-289
Занятие №53 – С.289-295
Занятие № 54 – С.295-302
Занятие №55 – С.303-309
Занятие № 56 – С.309-316
Занятие №57 – С.316-322
Занятие № 58 – С.322-328
Занятие №59 – С.329-334
Занятие № 60 – С.334-342
Занятие № 61 – С.343-350
Занятие № 62 – С.350-356
Занятие № 63 – С.357-362
Занятие №64 – С.362-369
ЯНВАРЬ
Занятие № 65 – С.369-375
Занятие № 66 – С.375-379
Занятие № 67 – С.380-386
Занятие № 68 – С.386-392
Занятие № 69 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №70 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №71 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №72 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №73 – С. 393-401
Занятие №74 – С. 401-407
Занятие №75 – С. 407-411
Занятие №76 – С. 411-419
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 77 – С.420-426
Занятие № 78 – С. 426-430
Занятие № 79 – С. 431-435
Занятие № 80 – С. 435-443
Занятие №81 – С. 9-14
Занятие № 82 – С. 15-21

Занятие № 83 – С. 21-24
Занятие № 84 – С. 25-30
Занятие № 85 – С. 31-36
Занятие № 86 – С. 37-42
Занятие № 87 – С. 42-48
Занятие № 88 – С. 49-59
Занятие № 89 – С. 59-65
Занятие № 90 – С. 65-72
Занятие № 91 – С. 72-78
Занятие № 92 – С. 79-85
МАРТ
Занятие № 93– С. 85-92
Занятие № 94 – С. 93-100
Занятие № 95 – С. 100-103
Занятие № 96 – С. 104-112
Занятие № 97 – С. 115-126
Занятие № 98 – С. 126-132
Занятие № 99 – С. 132-138
Занятие № 100 – С. 138-146
Занятие № 101 – С. 147-152
Занятие № 102– С. 152-158
Занятие № 103– С. 158-162
Занятие № 104– С. 163-167
Занятие № 105 – С. 167-172
Занятие № 106– С. 172-178
Занятие № 107– С. 178-182
Занятие № 108 – С. 182-191
АПРЕЛЬ
Занятие № 109 – С. 191-197
Занятие № 110 – С. 197-202
Занятие № 111 – С. 202-209
Занятие № 112 – С. 209-215
Занятие № 113 – С. 216-226
Занятие № 114 – С. 226-233
Занятие № 115 – С. 233-240
Занятие № 116 – С. 240-245
Занятие № 117 – С. 245-252
Занятие № 118 – С. 252-258
Занятие № 119 – С. 258-263
Занятие № 120 – С. 263-268
Занятие № 121 – С. 268-275
Занятие № 122 – С. 276-281
Занятие № 123 – С. 281-287
Занятие № 124 – С. 287-294
МАЙ
Занятие № 125 – С. 294-299
Занятие № 126 – С. 299-305
Занятие № 127 – С. 305-310
Занятие № 128 – С. 310-318
Занятие № 129 – С. 318-325
Занятие № 130 – С. 325-329
Занятие № 131 – С. 329-336
Занятие № 132 – С. 336-345
Занятие № 133 – С. 345-352
Занятие № 134 – С. 352-359
Занятие № 135 – С. 359-365

	<p>Занятие № 136 - С. 365-371 Занятие № 137 - С. 371-377 Занятие № 138 – С. 377-385 Занятие № 139 – С. 385-393 Занятие № 140 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
Дидактические игры	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2024. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
Пальчиковые игры	<p>Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
Обучение грамоте	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024</p>
Интерес к художественной литературе	
4-5 лет	<p>Тверская О.Н., Лазукова С.С., Ушакова Е.А. Хрестоматия по художественной литературе – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p>
5-6 лет	<p>О. Стогний. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:5-6лет-М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37.Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. <i>Вопросы и задания – с.85-87.</i></p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. -- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54</p> <p>Пословицы и поговорки – с. 4-54</p> <p>«<i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда</i>» - с.4-6. «Трудолюбивый хомячок» - с.6-9. «<i>Дорога ложка к обеду</i>» - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. «<i>Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде</i>» - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. «<i>Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут</i>» - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. «<i>Жадный сам себе покоя не дает</i>» - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. «<i>Купить кота в мешке</i>» - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. «<i>Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитячко</i>» - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. «<i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i>» - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 «<i>Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела</i>» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. «<i>Не рой яму другому, сам в нее попадешь</i>» - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. «<i>Петь хорошо вместе, а говорить порознь</i>» - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. «<i>Поспешишь – людей насмешишь</i>» - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 «<i>Семь раз отмерь - один отрежь</i>» - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. «<i>У страха глаза велики</i>» - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. «<i>Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит</i>» - с.50-52.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>О. Стогний. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет-М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. -- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.</p> <p>Крылатые слова и выражения – с.5-68</p> <p>«Белая ворона» - с.7-8., «Субботник» - с.8-10. «<i>Бить баклуши</i>» - с.10-11., «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13., «<i>Играть в бирюльки</i>» - с.13-15., «Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17., «<i>Гоголем ходить</i>» - с.17-18., «Дежурный» - с. 18-20., «<i>Горе луковое</i>» - с.20-21, «Волшебная Луковица» - с.21-24., «<i>Довести до белого каления</i>» - с.24-25., «Водопроводный Кран» - с. 25-28., «<i>Иерихонская труба</i>» - с.28-30., «Как Сережка стал говорить тише» - с. 30-31., «<i>Косая сажень в плечах</i>» - с.31-33., «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38., «<i>Лезть на рожон</i>» - с.38-39., «Встреча в саду» - с.39-41., «<i>Медвежья услуга</i>» - с.41-43., «Подсказка Мухи» - с.43-46., «<i>Начинать с азов</i>» - с.46-48., «Зайкин огород» - с. 48-50.,</p>

6-7 лет	<p>«Остолбенеть» - с.50-51., «Говорящий папоротник» - с. 51-54., «С гулькин нос» - с.54-56., «Гулькин нос» - с.56-58., «Сесть в лужу» - с.58-60., «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. «Засучив рукава. Спусти рукава» - с.62-63., «Волшебные рукава» - с. 63-66., «Точить лясы» - с.66-67., «Царский дворец» - с. 67-68., Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. Словесное творчество – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. Сказки – с.91-93: Жихарка – с.92-93., Сказка для детей – с.96-97., Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.</p>
----------------	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.4.4.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5

Содержательное обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие».

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Приобщение к искусству	
4-5 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФАП ДО) Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.7-8. Н.А. Курочкина «О портретной</p>

		живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.33-42. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.6-13. Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.6-10.
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень – п. 33.3.4 ФОП ДО) Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.9-14. Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.44-63. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.14-38.
6 – 7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.9-14 Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.63-92. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.14-38. Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.11-16.
Изобразительная деятельность. Рисование		
4 – 5 лет	<p>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p> <p>(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год</p> <p>(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>	<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (2) - с.23-24</p> <p>Занятие № 2 (5) - с.25-2</p> <p>Занятие № 3 (8) - с.27-28</p> <p>Занятие № 4 (11) - с.30-31</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 «Дерево осеннее» - с.7-11 (2)</p> <p>Занятие № 6 «Овощи на тарелке» - с.11-14 (2)</p>	<p>Занятие № 19 «Кот» - с.58-63 (2)</p> <p>Занятие № 20 «Зяц» - с.63-68 (2)</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 «Магазин» - с.68-73 (2)</p> <p>Занятие № 22 «Здание почты» - с.73-77 (2)</p> <p>Занятие № 23 «Гараж для машин» - с.77-81 (2)</p> <p>Занятие № 24 «Автобус»</p>

	<p>Занятие № 7 «Апельсин и лимон» - с.14-19 (2)</p> <p>Занятие № 8 «Осенний лес» - с.19-23 (2)</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 «Неваляшка» - с.23-27 (2)</p> <p>Занятие № 10 «Ткань на юбку дымковской барышни» - с.28-32 (2)</p> <p>Занятие № 11 «Полосатый коврик для тапочек» - с.32-35 (2)</p> <p>Занятие № 12 «Кубики на полке в магазине «Детский мир» - с.35-39 (2)</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 «Роспись тарелки» - с.40-43 (2)</p> <p>Занятие № 14 «Дерево в снегу» - с.43-47 (2)</p> <p>Занятие № 15 «Кактус цветет» - с.47-51 (2)</p> <p>Занятие № 16 «Флажки на веревочке» - с.51-54 (2)</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (41) - с.51 (1)</p> <p>Занятие № 18 «Утята» - с.55-58 (2)</p>	<p>- с.81-85 (2)</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 «Весеннее дерево» - с.85-89 (2)</p> <p>Занятие № 26 «Мимоза» - с.89-93 (2)</p> <p>Занятие № 27 «Мать-и-мачеха» - с.93-97 (2)</p> <p>Занятие № 28 «Красивый цветочный горшок» - с.97-101 (2)</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 «Медвежонок» - с.101-105 (2)</p> <p>Занятие № 30 «Котенок и щенок» - с.105-109 (2)</p> <p>Занятие № 31 «Птица» - с.109-114 (2)</p> <p>Занятие № 32 «Божья коровка» - с.114-119 (2)</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 «Рыбка в аквариуме» - с.119-124 (2)</p> <p>Занятие № 34 «Парк в нашем городе» - с.124-128 (2)</p> <p>Занятие № 35 «На улице города» - с.128-133 (2)</p> <p>Занятие № 36 «Ромашки в траве» - с.133-138 (2)</p>	<p>навыков (стр. 99-112)</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (2) - с.30 (1)</p> <p>Занятие № 2 (4) - с.31-32 (1)</p> <p>Занятие № 3 (5) - с.32 (1)</p> <p>Занятие № 4 (7) - с.33-34 (1)</p> <p>Занятие № 5 (8) - с.34 (1)</p>	<p>Занятие № 39 «Легковой автомобиль» - с.133-138 (2)</p> <p>Занятие № 40 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138-141 (2)</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 «Зимние забавы» -</p>	<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное</p>

	<p>Занятие № 6 (9) - с.34-35 (1) Занятие № 7 (11) - с.36 (1) Занятие №8 (12) - с.36-37 (1) ОКТАБРЬ Занятие № 9 «Ель с шишками» - с.11-14 (2) Занятие № 10 «Береза» - с.15-20 (2) Занятие № 11 «Овощи созрели» - с.21-25 (2) Занятие № 12 «Овощи на тарелке» - с.25-28 (2) Занятие № 13 «Фрукты с натуры» - с.28-31 (2) Занятие № 14 «В саду созрели яблоки» - с.32-36 (2) Занятие № 15 «Ели большие и маленькие» - с.36-41 (2) Занятие № 16 «Ходит-бродит осень» - с.41-45 (2) НОЯБРЬ Занятие № 17 «Красивая ткань на платье» - с.45-50 (2) Занятие № 18 «Кукла в длинном платье» - с.50-54 (2) Занятие № 19 «Нарядные сапожки» - с.55-57 (2) Занятие № 20 «Кукла в спортивной одежде и обуви» - с.57-62 (2) Занятие № 21 «Роспись дымковского козлика» - с.62-66 (2) Занятие № 22 «Роспись дымковской игрушки» - с.66-69 (2) Занятие № 23 «Роспись ложки» - с.70-75 (2) Занятие № 24 «Роспись чашкироzetки для варенья» - с.75-80 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 25 «Деревья в снегу» - с.80-85 (2) Занятие № 26 «Синица</p>	<p>с.141-145 (2) Занятие № 42 «Зимой на прогулке» - с.145-149 (2) Занятие № 43 «Ателье» - с.149-153 (2) Занятие № 44 «Красивый теплый свитер» - с.153-156 (2) Занятие № 45 «Танк» - с.156-160 (2) Занятие № 46 «Солдат на посту» - с.160-163 (2) Занятие № 47 «Самосвал» - с.164-168 (2) Занятие № 48 «Дом такой, какой хочу» - с.168-171 (2) МАРТ Занятие № 49 «Ель и дуб» - с.172-177 (2) Занятие № 50 «Моя мама» - с.177-180 (2) Занятие № 51 «Фикус с натуры» - с.180-183 (2) Занятие № 52 «Сказочный цветок» - с.183-186 (2) Занятие № 53 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187-190 (2) Занятие № 54 «Обусторим аквариум» - с.190-195 (2) Занятие № 55 «Дом, в котором я живу» - с.195-198 (2) Занятие № 56 «Моя улица» - с.199-203 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 57 «Трактор» - с.203-207 (2) Занятие № 58 «Весна пришла» - с.207-211 (2) Занятие № 59 «Космонавт» - с.211-214 (2) Занятие № 60 «Полет в космос» - с.214-218 (2) Занятие № 61 «Подставка под чайник» - с.218-223 (2) Занятие № 62 «Украшим чашку» -</p>	<p>творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)</p>
--	---	--	--

	<p>и снегирь» - с.85-91 (2) Занятие № 27 «Снежинка» - с.91-95 (2) Занятие № 28 «Усатый - полосатый» - с.95-100 (2) Занятие № 29 «Лиса и волк» - с.100-105 (2) Занятие № 30 «Лес зимой» - с.105-108 (2) Занятие № 31 «Новогодняя ель» - с.108-113 (2) Занятие № 32 «Веселый Петрушка» - с.113-117 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65 (1) Занятие № 34 (53) - с.66-67 (1) Занятие № 35 «Узор на спинке стула» - с.117-121 (2) Занятие № 36 «Красивая столешница» - с.121-125 (2) Занятие № 37 «Автобус» - с.125-130 (2) Занятие № 38 «Грузовая машина» - с.130-133 (2)</p>	<p>с.223-226 (2) Занятие № 63 «Почтовая машина» - с.226-230 (2) Занятие № 64 «Почтальон» - с.231-234 (2) МАЙ Занятие № 65 (100) - с.101-102 (1) Занятие № 66 (102) - с.102 (1) Занятие № 67 «Дядя Степа» - с.234-237 (2) Занятие № 68 «Машины на службе ДПС» - с.237-242 (2) Занятие № 69 «Яблони в цвету» - с.242-247 (2) Занятие № 70 «Бабочка и стрекоза» - с.247-251 (2) Занятие № 71 «Игры летом» - с.251-255 (2) Занятие № 72 «Я рисую лето» - с.255-258 (2)</p>	
6 – 7 лет	<p>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 (1) Занятие № 2 (3) - с.35-36 (1) Занятие № 3 (5) - с.37 (1) Занятие № 4 «Лес осенью» - с.9-13 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Овощи» - с.13-17 (2) Занятие № 6 «Яблоки с природы» -</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Нарядный сарафан» - с.83-87 (2) Занятие № 22 «Крокодил» - с.87-91 (2) Занятие № 23 «Сансевиерия с природы» - с.91-95 (2) Занятие № 24 «Морской царь и его дворец» - с.95-100 (2) МАРТ Занятие № 25 «Весняночка» - с.100-105 (2)</p>	

	<p>с.17-21 (2) Занятие № 7 «Бабочка» - с.21-26 (2) Занятие № 8 «Лебедь» - с.26-31 (2) НОЯБРЬ Занятие № 9 «Грибы в лесу» - с.31-36 (2) Занятие № 10 «Игрушка – петух с природы» - с.36-41 (2) Занятие № 11 «Белка» - с.41-47 (2) Занятие № 12 «Кукла в осенней одежде» - с.47-51 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Зимой в лесу» - с.51-56 (2) Занятие № 14 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» - с.56-61 (2) Занятие № 15 «Сказочная птица» - с.61-66 (2) Занятие № 16 «Дворец Деда Мороза» - с.66-71 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 17 (42) - с.68-69 (1) Занятие № 18 «На чем люди ездят» - с.71-74 (2) Занятие № 19 «Моя любимая игрушка» - с.74-78 (2) Занятие № 20 «Игрушка-козленок с природы» - с.78-83 (2)</p>	<p>Занятие № 26 «Пришла весна красна» - с.105-109 (2) Занятие № 27 «Матрешка – русский сувенир» - с.109-114 (2) Занятие № 28 «Новые дома в нашем городе» - с.114-118 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Мой любимый герой сказок С.Я.Маршака» - с.118-122 (2) Занятие № 30 «Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце» - с.122-126 (2) Занятие № 31 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» - с.126-130 (2) Занятие № 32 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» - с.130-136 (2) МАЙ Занятие № 33 (47) - с.72 (1) Занятие № 34 «Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони» - с.136-140 (2) Занятие № 35 «Лукоморье» - с.140-145 (2) Занятие № 36 «Обложка для книги» - с.145-148 (2) Занятие № 72 (92) стр 100</p>	<p>усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)</p>
	Изобразительная деятельность. Лепка		
4 – 5 лет	<p>Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>	<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23 (1)</p>	<p>Занятие № 10 «Веселый щенок» - с.165-168 (2)</p>	

	<p>Занятие № 2 (3) - с.24 (1) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Ветка рябины» - с.139-144 (2) Занятие № 4 «Морковь» - с.144-147 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Фрукты: яблоко и груша» - с.147-151 (2) Занятие № 6 «Рубашка в горошек» - с.151-154 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Чашка с блюдцем» - с.154-158 (2) Занятие № 8 «Воробей» - с.158-162 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Цветочный горшок с поддоном» - с.162-165 (2)</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Лисенок» - с.168-172 (2) Занятие № 12 «Овощи для магазина» - с.721-175 (2) МАРТ Занятие № 13 «Скворец» - с.176-180 (2) Занятие № 14 «Ваза для цветов» - с.180-184 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Украсим лейку» - с.184-187 (2) Занятие № 16 «Колочка» - с.187-191 (2) МАЙ Занятие № 17 «Рыбка» - с.191-194 (2) Занятие № 18 «Цветы на лугу» - с.194-197 (2)</p>	
5 – 6 лет	<p>Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 (1) Занятие № 2 «Гриб мухомор» - с.261-264 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Дымковская барышня» - с.264-269 (2) Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269-273 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Дымковская уточка» - с.273-277 (2) Занятие № 6 «Кастрюля» - с.277-281 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Собака со щенком» - с.282-285 (2) Занятие № 8 «Медведь с</p>	<p>Занятие № 10 «На прогулке» - с.294-299 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Немецкая овчарка» - с.300-304 (2) Занятие № 12 «Сказочный дом» - с.304-308 (2) МАРТ Занятие № 13 «Цветочный горшок с поддоном» - с.308-312 (2) Занятие № 14 (80) - с.86-87 (1) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Гуси возвращаются» - с.312-317 (2) Занятие № 16 «Форма для выпечки хлеба» - с.317-321 (2) МАЙ Занятие № 17 «Почтовая</p>	

	<p>натуры» - с.285-290 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Песенка друзей» - с.290-294 (2)</p>	<p>марка» - с.321-325 (2) Занятие № 18 (105) - с.104-105 (1)</p>	
6 – 7 лет	<p>Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комаров</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 (1) Занятие № 2 (4) - с.36 (1) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2) Занятие № 4 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2) Занятие № 6 «Лиса крадется за добычей» - с.163-167 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Спортсмен» - с.167-171 (2) Занятие № 8 «Красивая чашка» - с.171-176 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Ведро» - с.176-180 (2)</p>	<p>Занятие № 10 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2) Занятие № 12 «Жираф» - с.189-193 (2) МАРТ Занятие № 13 «Черепашка» - с.197-201 (2) Занятие № 14 «Лепка по стихотворению С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Лепка по считалочке С.Михалкова «Котята» - с.201-205 (2) Занятие № 16 «Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2) МАЙ Занятие № 17 «Золотой петушок» - с.209-214 (2) Занятие № 18 (91) - с.101 (1)</p>	
	Изобразительная деятельность. Аппликация		
4 – 5 лет	<p>Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа», 2016 год (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - с.25 (1) Занятие № 2 (7) - с.27 (1) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Гриб мухомор» - с.198-202 (2) Занятие № 4 «Пирамидка» - с.202-206 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Билеты» - с.206-209 (2) Занятие № 6 «Мебель из полосок» - с.209-213 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Елка» - с.231-217 (2) Занятие № 8 Занятие № 8 (38) - с.49-50 (1) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Птичник» - с.217-221 (2) Занятие № 10 «Самолет» - с.221-225 (2)</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Парусник» - с.225-229 (2) Занятие № 12 «Автовокзал» - с.229-233 (2) МАРТ Занятие № 13 «Красивый цветок» - с.234-238 (2) Занятие № 14 «Винни-Пух» - с.238-243 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Скворечник» - с.243-246 (2) Занятие № 16 «Гусеница» - с.247-250 (2) МАЙ Занятие № 17 «Автобус» - с.251-255 (2) Занятие № 18 «Светофор» - с.255-259 (2)</p>	
5 – 6 лет	<p>Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Ели на опушке» - с.329-332 (2) Занятие № 4 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Яблоки большие и маленькие» - с.336-339 (2) Занятие № 6 (28) - с.47-48 (1) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Птицы на</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Платье для куклы» - с.357-362 (2) Занятие № 12 «Цветок в вазе для мамы» - с.362-366 (2) МАРТ Занятие № 13 «Аквариум» - с.366-370 (2) Занятие № 14 «Парк нашего города» - с.370-375 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Ракета» - с.375-379 (2) Занятие № 16 «Машина ДПС» -</p>	

	кормушке» - с.340-344 (2) Занятие № 8 «Елка с игрушками» - с.344-348 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Карандашница» - с.349-353 (2) Занятие № 10 «Автобус» - с.353-357 (2)	с.379-384 (2) МАЙ Занятие № 17 «Божья коровка» - с.384-388 (2) Занятие №18 «На зеленой лужайке» - с.388-393 (2)	
6 – 7 лет	Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023		- О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.39 (1) Занятие № 2 «Ветка рябины» - с.2173-220 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Морковь» - с.221-225 (2) Занятие № 4 «Пчелы в улье» - с.225-230 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Осенний парк» - с.230-236 (2) Занятие № 6 «Пушистый заяц» - с.236-241 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Лоскутный ковер» - с.241-246 (2) Занятие № 8 «Новогодняя принцесса» - с.246-251 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74 (1)	Занятие № 10 «Ковер-самолет» - с.252-255 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Цветиксемицветик» - с.255-259 (2) Занятие № 12 «Подводное царство» - с.259-262 (2) МАРТ Занятие № 13 «Подснежник» - с.263-267 (2) Занятие № 14 «Флаг России» - с.2673-271 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Кремль» - с.271-275 (2) Занятие № 16 «Озеленение города» - с.275-280 (2) МАЙ Занятие № 17 «Хоровод девочек» - с.280-286 (2) Занятие № 18 «Разноцветный буквы и слова» - с.286-290 (2)	
	Музыкальная деятельность		
4 – 5 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2018 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год) Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр. 6 Занятие № 3 (3) стр. 9 Занятие № 4 (4) стр. 11	Занятие № 37 (5) стр. 75 Занятие № 38 (6) стр. 77 Занятие № 39 (7) стр. 79 Занятие № 40 (8) стр. 80	Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая

	<p>Занятие № 5 (5) стр. 13 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 17 Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 23 Занятие № 11 (3) стр. 24 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 29 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 16 (8) стр. 36 Занятие № 17 (1) стр. 38 Занятие № 18 (2) стр. 40 Занятие № 19 (3) стр. 42 Занятие № 20 (4) стр. 44 Занятие № 21 (5) стр. 46 Занятие № 22 (6) стр. 48 Занятие № 23 (7) стр. 50 Занятие № 24 (8) стр. 51 Занятие № 25 (1) стр. 53 Занятие № 26 (2) стр. 56 Занятие № 27 (3) стр. 57 Занятие № 28 (4) стр. 59 Занятие № 29 (5) стр. 61 Занятие № 30 (6) стр. 62 Занятие № 31 (7) стр. 64 Занятие № 32 (8) стр. 66 Занятие № 33 (1) стр. 68 Занятие № 34 (2) стр. 70 Занятие № 35 (3) стр. 72 Занятие № 36 (4) стр. 74</p>	<p>Занятие № 41 (1) стр. 82 Занятие № 42 (2) стр. 83 Занятие № 43 (3) стр. 85 Занятие № 44 (4) стр. 87 Занятие № 45 (5) стр. 88 Занятие № 46 (6) стр. 90 Занятие № 47 (7) стр. 92 Занятие № 48 (8) стр. 94 Занятие № 49 (1) стр. 96 Занятие № 50 (2) стр. 96 Занятие № 51 (3) стр. 99 Занятие № 52 (4) стр. 102 Занятие № 53 (5) стр. 104 Занятие № 54 (6) стр. 106 Занятие № 55 (7) стр. 107 Занятие № 56 (8) стр. 110 Занятие № 57 (1) стр. 111 Занятие № 58 (2) стр. 113 Занятие № 59 (3) стр. 115 Занятие № 60 (4) стр. 117 Занятие № 61 (5) стр. 119 Занятие № 62 (6) стр. 120 Занятие № 63 (7) стр. 122 Занятие № 64 (8) стр. 123 Занятие № 65 (1) стр. 125 Занятие № 66 (2) стр. 126 Занятие № 67 (3) стр. 128 Занятие № 68 (4) стр. 129 Занятие № 69 (5) стр. 131 Занятие № 70 (6) стр. 132 Занятие № 71 (7) стр. 133 Занятие № 72 (8) стр. 135</p>	<p>ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
5 – 6 лет	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год)</p>	<p>Занятие № 37 (5) стр. 82 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 40 (8) стр. 87 Занятие № 41 (1) стр. 89 Занятие № 42 (2) стр. 92 Занятие № 43 (3) стр. 94 Занятие № 44 (4) стр. 95 Занятие № 45 (5) стр. 97 Занятие № 46 (6) стр. 99 Занятие № 47 (7) стр. 101 Занятие № 48 (8) стр. 102 Занятие № 49 (1) стр. 104 Занятие № 50 (2) стр. 107 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 52 (4) стр. 111 Занятие № 53 (5) стр. 113 Занятие № 54 (6) стр. 115 Занятие № 55 (7) стр. 117 Занятие № 56 (8) стр. 119 Занятие № 57 (1) стр. 120 Занятие № 58 (2) стр. 123 Занятие № 59 (3) стр. 125 Занятие № 60 (4) стр. 127 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 63 (7) стр. 133 Занятие № 64 (8) стр. 134 Занятие № 65 (1) стр. 136</p>	<p>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>

	<p>Занятие № 30 (6) стр. 69 Занятие № 31 (7) стр. 71 Занятие № 32 (8) стр. 73 Занятие № 33 (1) стр. 73 Занятие № 34 (2) стр. 76 Занятие № 35 (3) стр. 78 Занятие № 36 (4) стр. 80</p>	<p>Занятие № 66 (2) стр. 138 Занятие № 67 (3) стр. 140 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 69 (5) стр. 143 Занятие № 70 (6) стр. 145 Занятие № 71 (7) стр. 146 Занятие № 72 (8) стр. 148</p>	
6 – 7 лет	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год)</p>	<p>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 4 Занятие № 3 (3) стр. 5 Занятие № 4 (4) стр. 10 Занятие № 5 (5) стр. 12 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 18 Занятие № 8 (8) стр. 21 Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 27 Занятие № 11 (3) стр. 29 Занятие № 12 (4) стр. 32 Занятие № 13 (5) стр. 34 Занятие № 14 (6) стр. 36 Занятие № 15 (7) стр. 38 Занятие № 16 (8) стр. 39 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 44 Занятие № 19 (3) стр. 47 Занятие № 20 (4) стр. 50 Занятие № 21 (5) стр. 52 Занятие № 22 (6) стр. 54 Занятие № 23 (7) стр. 56 Занятие № 24 (8) стр. 57 Занятие № 25 (1) стр. 59 Занятие № 26 (2) стр. 63 Занятие № 27 (3) стр. 65 Занятие № 28 (4) стр. 67 Занятие № 29 (5) стр. 69 Занятие № 30 (6) стр. 71 Занятие № 31 (7) стр. 73 Занятие № 32 (8) стр. 75 Занятие № 33 (1) стр. 77 Занятие № 34 (2) стр. 81 Занятие № 35 (3) стр. 83 Занятие № 36 (4) стр. 86</p>
	Театрализованная деятельность		
4- 5 лет	-		<p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. (с.9 – с.112) (из расчета 1 раз в неделю – 36 в год)</p>
5 – 6 лет	-		<p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. (с.10 – с.131)</p>

		(из расчета 1 раз в неделю – 36 в год)
6 – 7 лет	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. (с. 11 – с.154) (из расчета 1 раз в неделю – 36 в год)
Культурно-досуговая деятельность		
4- 5 лет	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», 2005 г., 86с. (стр. 13-14). Примерный перечень развлечений и праздников - ФОП ДО пункт 36.4. Еженедельно <i>Формы работы:</i> -Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); Праздники; Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); Творчество.
5 – 6 лет	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», 2005 г., 86с. (стр. 14-15). Примерный перечень развлечений и праздников - ФОП ДО пункт 36.4. Еженедельно <i>Формы работы:</i> -Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); Праздники; Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров,

		познавательных студий и др., чтение книг); Творчество.
6 – 7 лет	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», 2005 г., 86с (стр. 16-17). Примерный перечень развлечений и праздников - ФОП ДО пункт 36.4. Еженедельно <i>Формы работы:</i> -Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); Праздники; Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); Творчество.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.5.5.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Развитие движений	

<p>4 – 5 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении</p> <p>(1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p>(2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.</p> <p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Занятие № 1 (1) - с.60-61 (ОВД) (2) - с.37 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся» Занятие № 2 (1) - с.60-61 (ОВД) (2) - с.37 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся» 2 неделя Занятие № 3 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» Занятие № 4 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.89-90 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» 3 неделя Занятие № 5 (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Воробышки» Занятие № 6 (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Воробышки» 4 неделя Занятие № 7 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Самолеты» Занятие № 8 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.90 «Комплекс ОРУ с предметами «Самолеты» ОКТАБРЬ 1 неделя Занятие № 9 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Осенние листочки» Занятие № 10 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.90-91 «Комплекс ОРУ с предметами «Осенние листочки» 2 неделя Занятие № 11 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41 «Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород» Занятие № 12 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41 «Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород» 3 неделя Занятие № 13 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Яблони и груши» Занятие № 14 (1) -</p>	<p>Занятие № 36 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.96-97 «Комплекс ОРУ с предметами «Цыплята» 3 неделя Занятие № 37 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.52 «Комплекс ОРУ «Верные друзья» Занятие № 38 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.52 «Комплекс ОРУ «Верные друзья» 4 неделя Занятие № 39 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» Занятие № 40 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.97-98 «Комплекс ОРУ с предметами «У медведя во бору» ФЕВРАЛЬ 1 неделя Занятие № 41 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «В магазине» Занятие № 42 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.98-99 «Комплекс ОРУ с предметами «В магазине» 2 неделя Занятие № 43 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «На почте» Занятие № 44 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «На почте» 3 неделя Занятие № 45 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины» Занятие № 46 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.99-100 «Комплекс ОРУ с предметами «Шуршат по дорогам веселые шины» 4 неделя Занятие № 47 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.56-57 «Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» Занятие № 48 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.56-57 «Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» МАРТ 1 неделя Занятие №</p>	<p>Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.26-27. Утренняя гимнастика: Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (с.37-67, 88- 105)</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование</p>
-------------------------	---	---	--

	<p>с. 60-61 (ОВД) (2) - с.91-92 «Комплекс ОРУ с предметами «Яблони и груши» 4 неделя Занятие № 15 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «В лесу» Занятие № 16 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «В лесу» НОЯБРЬ 1 неделя Занятие № 17 (1) - с. 60 -61 (ОВД) (2) - с.43 -44 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 18 (1) - с. 60 -61 (ОВД) (2) - с.92 -93 «Комплекс ОРУ с предметами «В гости к игрушкам» 2 неделя Занятие № 19 (1) - с. 60 -61 (ОВД) (2) - с.44 -45 «Комплекс ОРУ «Прогулка» Занятие № 20 (1) - с. 60 -61 (ОВД) (2) - с.44 -45 «Комплекс ОРУ «Прогулка» 3 неделя Занятие № 21 (1) - с. 60 -61 (ОВД) (2) - с.45 «Комплекс ОРУ «Пошли туфельки гулять» Занятие № 22 (1) - с. 60 -61 (ОВД) (2) - с.93 -94 «Комплекс ОРУ с предметами «Пошли туфельки гулять» 4 неделя Занятие № 23 (1) - с. 60 -61 (ОВД) (2) - с.46 «Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» Занятие № 24 (1) - с. 60 -61 (ОВД) (2) - с.46 «Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» ДЕКАБРЬ 1 неделя Занятие № 25 (1) - с. 62 -63 (ОВД) (2) - с.47 «Комплекс ОРУ «Мамины помощники» Занятие № 26 (1) - с. 62 -63 (ОВД) (2) - с.95 «Комплекс ОРУ с предметами «Мамины помощники» 2 неделя Занятие № 27 (1) - с. 62 -63 (ОВД) (2) - с.48 «Комплекс ОРУ «Птички -невелички» Занятие № 28 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» 3 неделя Занятие № 29 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «На окне в</p>	<p>49 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.58 «Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» Занятие № 50 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.58 «Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» 2 неделя Занятие № 51 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.59 «Комплекс ОРУ «Мамин день» Занятие № 52 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.101 -102 «Комплекс ОРУ с предметами «Мамин день» 3 неделя Занятие № 53 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.60 «Комплекс ОРУ «Первые цветочки» Занятие № 54 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.60 «Комплекс ОРУ «Первые цветочки» 4 неделя Занятие № 55 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.60 -61 «Комплекс ОРУ «Розы» Занятие № 56 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.102 «Комплекс ОРУ с предметами «Розы» АПРЕЛЬ 1 неделя Занятие № 57 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.61 -62 «Комплекс ОРУ «На лесной лужайке» Занятие № 58 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.103 «Комплекс ОРУ с предметами «На лесной лужайке» 2 неделя Занятие № 59 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.62 -63 «Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка» Занятие № 60 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.62 -63 «Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка» 3 неделя Занятие № 61 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.63 -64 «Комплекс ОРУ «Пришла красавица весна» Занятие № 62 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.104 «Комплекс ОРУ с предметами «Пришла красавица весна» 4 неделя Занятие № 63 (1) - с. 64 -65 (ОВД) (2) - с.64 -65 «Комплекс ОРУ «день рождения жука» Занятие № 64 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.64-65 «Комплекс ОРУ «день рождения жука» МАЙ 1 неделя Занятие № 65 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.90- 91.</p> <p>Активный отдых: Физкультурные праздники и досуги: Н. П. Кочетова, И. Ю. Фролова, Активный отдых дошкольников, Н. Новгород ,2000-стр.10-13 14-16</p>
--	--	---	---

	<p>горшочках выросли цветочки» Занятие № 30 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.96 «Комплекс ОРУ с предметами «На окне в горшочках выросли цветочки» 4 неделя Занятие № 31 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем» Занятие № 32 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем» ЯНВАРЬ 1 неделя Занятие № 33 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!» Занятие № 34 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!» 2 неделя Занятие № 35 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.51 «Комплекс ОРУ «Цыплята»</p>	<p>«Рыбказорница» Занятие № 66 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.104-105 «Комплекс ОРУ с предметами «Рыбка-озорница» 2 неделя Занятие № 67 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.66 «Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» Занятие № 68 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.66 «Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» 3 неделя Занятие № 69 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67 «Комплекс ОРУ «Веселый пешеход» Занятие № 70 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.105-106 «Комплекс ОРУ с предметами «Веселый пешеход» 4 неделя Занятие № 71 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!» Занятие № 72 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!»</p>	
5 – 6 лет	<p>Физическая культура (в помещении) (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p>		<p>Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.25-26. Утренняя гимнастика: Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.6-42, 88- 107) Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птичкиневелички» Занятие № 2 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.11-12 «Комплекс ОРУ «Как-то вечером на грядке» Занятие</p>	<p>Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Атыбаты, шли солдаты» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке»</p>	

	<p>№ 7 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы» НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.23 «Новоселье»</p>	<p>МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке» Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полушко» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы» Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62. Активный отдых: Физкультурные праздники и досуги: В. Я. Лысова, Т. С. Яковлева, М. Б. Зацепина. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М. Аркти, 2000г. В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. М.Просвещение, 2001.-стр.71-90. Дни здоровья: Туристские прогулки и экскурсии: А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова , В.С.Волкова «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово»2019.- стр.20-29</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (2) - с.7 «Комплекс</p>	<p>Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.24-25</p>	

	<p>ОРУ «Птичкиневелички» Занятие № 2 (2 неделя) (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята» Занятие № 3 (3 неделя) (2) - с.8 -9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 4 (4 неделя) (2) - с.9 -10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.10 -11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с.92 -93 Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы» НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.13 -14 «Комплекс ОРУ «Поход» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.14 -15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.15 -16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.16 -17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.18 -19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.19 -20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.20 -21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.21 -22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.23 «Новоселье»</p>	<p>«Комплекс ОРУ «В гости с мамой» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.26 -27 «Комплекс ОРУ «Профессии» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.27 -28 «Комплекс ОРУ «В доме моды» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.28 -29 «Комплекс ОРУ «Аты - баты, шли солдаты» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.29 -30 «Комплекс ОРУ «На стройке» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.31 -32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.32 -33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке» Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.33 -34 «Комплекс ОРУ «Как -то утром на пруду» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.34 -35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.35 -36 «Комплекс ОРУ «Полюшко» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.36 -37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.37 -38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.38 -39 «Комплекс ОРУ «Посылка» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с.92 -93 (2) - с.39 -40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы» Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.42-43</p>	
--	--	--	--

		«Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»	
6 – 7 лет	<p>Физическая культура (в помещении) (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.72-73 (ОВД) (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» Занятие № 2 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень»</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.57-</p>	<p>Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимою на селе» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у бабушки» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной край» Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город»</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Теремтеремок» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.80-81</p>	<p>Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.30-31.</p> <p>Утренняя гимнастика: Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.46-85, 109- 132)</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>1.3.Ритмическая гимнастика: Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.83-85.</p> <p>1.4.Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016 г.</p> <p>3. Спортивные игры и упражнения: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 66-72- (лыжная подготовка, занятия</p>

	<p>58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.74-75 (ОВД) (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «Приглашение на чай» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с. 74 -75 (ОВД) (2) - с.62 -63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с. 74 -75 (ОВД) (2) - с.63 -64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с. 74 -75 (ОВД) (2) - с.64 -65 «Веселое путешествие»</p>	<p>«Комплекс ОРУ «Цирк» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора»Занятие № 52 (5) стр.75 Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с. 76 -77 (ОВД) (2) - с.83 - 84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с. 76 -77 (ОВД) (2) - с.84 -85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с. 76 -77 (ОВД) (2) - с.85 -86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»</p>	<p>на коньках),97-100(элементы футбола, бадминтона, забавы на воде) Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90</p>
	<p>Физическая культура на воздухе Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Физическая культура (на воздухе) (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p>		<p>6. Активный отдых: 6.1.Физкультурные праздники и досуги и дни здоровья: В. Я. Лысова, Т. С. Яковлева, М. Б. Зацепина. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М. Аркти, 2000г.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.46 -47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» Занятие № 2 (2 неделя) (1) - с.94 (2) - с.47 -48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с.94 (2) - с.48 -49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка -муравей» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.4 9 -50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень» ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.50 -51 «Комплекс ОРУ «Урожай» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с.94 (2) - с.51 -52 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с.94 (2) - с.52 -53 «Комплекс ОРУ</p>	<p>Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.65 -66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с.95 (2) - с.66 -67 «Комплекс ОРУ «Зимойю на селе» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с.95 (2) - с.67 -68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с.95 (2) - с.68 -69 «Комплекс ОРУ «Джунгли» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с.95 (2) - с.71 -72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с.96 (2) - с.73 -74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Занятие №</p>	<p>6.2. Туристские прогулки и экскурсии: Чеменева, А. Ф. Мельникова ,В.С.Волкова «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово»2019.- стр.127-134</p>

	<p>«На лесной полянке» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.53 -54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.94 (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с.94 (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.95 (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.95 (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «Приглашение на чай» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.95 (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с.95 (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с.95 (2) - с.64-65 «Веселое путешествие»</p>	<p>26 (2 неделя) (1) - с.96 (2) - с.74 -75 «Комплекс ОРУ «Родной край» Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с.96 (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с.96 (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с.96 (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Теремтеремок» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с.96 (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с.96 (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с.96 (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с.97 (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора» Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с.97 (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с.97 (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с.97 (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»</p>	
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; <u>- кухня детская игровая;</u> - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями;

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
--	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров;

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия». -
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница»,

			«Автосервис», «Семья», «Путешествия».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы - Рассматривание иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - <u>кукольные сервисы:</u> - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб);

		социальные темы.	<ul style="list-style-type: none"> - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - ширмы.
--	--	------------------	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный Фронтальный Фронтальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Ознакомление с предметным и</p>

миром природы).		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. 	<p>социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений;

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, - ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите

			детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры - эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; Познавательная исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла;

		<ul style="list-style-type: none"> - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!» <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	---

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. <p>Экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; линейки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. <p>Экспериментирование.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметы нижегородских промыслов; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»;

			<p>«Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, героини-нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны й	Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал;

		<p>картин, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>- Экспериментирование.</p> <p>- Наблюдения за объектами природы.</p>	<p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- набор объемных геометрических фигур;</p> <p>- счеты, счетные палочки;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</p> <p>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>- действующая модель часов;</p> <p>- математическое лото, домино.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры; тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- календарь природы;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p> <p>- дидактические игры;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, - ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото,
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Средняя группа (4-5 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие с логопедом 	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: <ul style="list-style-type: none"> «Логопедическая ромашка» «В мире звуков» Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» - Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов - Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря - Развивающие игры: «Маленькие слова», «Про растения». «Целый год», «Летит, плывет, едет» «Сладкое, кислое, горькое, соленое» «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» - Наглядный материал по темам: Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. Грамматика. Один – много. – Грамматика. Многозначные слова Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи: мыльные пузыри, <ul style="list-style-type: none"> - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
--	------------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматической речи; - лото, домино. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом). 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные - игры для - автоматизации и - дифференциации - поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных - картинок:

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие с логопедом 	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - комплект зондов для постановки звуков; - экран; - мультимедийный проигрыватель; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. Практические материалы для
--	------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособия для развития речевого дыхания: листики, бабочки ит.п. - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Альбом с наглядными материалами и картинками на автоматизацию звуков - Альбом для коррекции звуковой структуры слова - Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков -Пуговицы, мелкие предметы и игрушки; - Пособия для шнурования: «Волшебные веревочки»; - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» - Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: - гласных и согласных звуков Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков. - Электронная викторина для детей «Родная речь» - Игры: <ul style="list-style-type: none"> «Логопедическая ромашка» «В мире звуков» Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» -Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов -Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речипо теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря - Развивающие игры: «Маленькие слова», «Про растения».
--	--	--	---

			<p>«Целый год», «Летит, плывет, едет» «Сладкое, кислое, горькое, соленое» «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» -Наглядный материал по темам: Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. Грамматика. Один – много.– Грамматика. Многозначные слова Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p>
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Игры – Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки; - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки - самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгруппово Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов(описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши.

			<p>Сельские профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объемов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие с логопедом 	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - комплект зондов для постановки звуков; - экран; - мультимедийный проигрыватель; - контейнер (шпатели, вата, 69 ватные палочки, марлевые салфетки); - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. - Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых
--	------------------------------------	---	---

		<p>проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособия для развития речевого дыхания: листики, бабочки ит.п. - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков - Альбом для коррекции звуковой структуры слова - Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки; - Пособия для шнурования: - «Волшебные веревочки»; - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» - Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: - гласных и согласных звуков - Твердых и мягких согласных звуков - Звонких и глухих согласных звуков. - Электронная викторина для детей - «Родная речь» - Игры: - «Логопедическая ромашка» - «В мире звуков» Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» - Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов - Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря - Развивающие игры: «Маленькие слова», «Про растения». - «Целый год», «Летит, плывет, едет» - «Сладкое, кислое, горькое,
--	--	---	--

			<p>соленое»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» - Наглядный материал по темам: Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. - Грамматика. Один – много.– - Грамматика. Многозначные слова - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи: мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.

			<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, - рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные, хороводные) 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино; <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная

			<p>литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none">- книги, любимые детьми этой группы;- сезонная литература; <p>словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) к произведениям детской литературы. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты к играм -элементы костюмов
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты ; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.</p>
--	--	---	---

Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ

		<p>подарков своими руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>(рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к играм -элементы костюмов
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
--	--	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ

		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>(рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты к играм -элементы костюмов
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.</p>	<p>- предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Строитель - Архитектор». Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты.</p>
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическое развитие (в помещении)	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название пражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений; -повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; -вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты Спортивные упражнения: - санки детские, - лыжи детские - трёхколёсные и двухколёсные велосипеды.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Фронтальный Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; -проведениеупражнений в игровой форме. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы <p>Физкультурные досуги и дни здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи, -кегли, -скакалки, -корзины, -маски, нестандартное игровое оборудование. <p>Ритмические упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> -платочки, - султанчики, -костюмы <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене: дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы.</p> <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> атрибуты для игр; - элементы костюмов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. -Рассматривание иллюстраций 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», - тематические альбомы. <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр; - элементы костюмов.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия : - Физическая культура в помещении</p> <p>- Физическая культура на воздухе.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; -атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие;</p> <p>Спортивные упражнения: - санки детские, - лыжи детские - трёхколёсные и двухколёсные велосипеды, - кегли, кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; -схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - ворота футбольные (малые)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i> -название</p>	<p>Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли;- кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное</p>

		<p>упражнений, описание, объяснение;</p> <p>-комментирование хода выполнения упражнения;</p> <p>указание, команды, распоряжение;</p> <p>-вопросы к детям, беседы,</p> <p>художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- выполнение движений, повторение упражнений;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>оборудование;</p> <p>- мат; - гимнастическая лестница</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>- санки детские</p> <p>- лыжи детские</p> <p>- трёхколёсные и двухколёсные велосипеды</p> <p>Физкультурные досуги и дни здоровья:</p> <p>-мячи, -кегли, -скакалки, -корзины, -маски,</p> <p>-нестандартное игровое оборудование,</p> <p>- эмблемы, медали;</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</p> <p>- папка «Витамины»;</p> <p>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</p> <p>- профилактическая дорожка; массажные коврики;</p> <p>Активный отдых:</p> <p>- эмблемы, медали;</p> <p>-атрибуты для игр.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>- мячи;</p> <p>- мячи массажные; массажные коврики;</p> <p>- обручи;</p> <p>- веревки, шнуры;</p> <p>- флажки разных цветов;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли;</p> <p>- кольцеброс;</p> <p>- профилактическая дорожка;</p> <p>- мишени на ковровиновой основе с</p>

			<p>набором мячиков на липучках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмблемы, медали; - атрибуты для игр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия : - Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; Спортивные упражнения: - кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - футбольные ворота - коньки - санки детские - лыжи детские - двухколёсные велосипеды</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация</p>	<p>Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные</p>

<p>в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p>коврики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - платочки - ленточки <p><i>Физкультурные досуги и дни здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи -кегли -скакалки -корзины -маски -нестандартное игровое оборудование - эмблемы; - медали. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию). <p><i>Активный отдых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры;

		<p>с элементами движений.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья». <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмблемы, медали; - атрибуты для игр.
--	--	---	---

2.2.6. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4-5 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)</p> <p>Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: Тема 1.1 «Все профессии важны, все профессии нужны», стр. 73; Октябрь: Тема 1.2 «Навыки сбережения результатов чужого труда», стр. 74; Ноябрь: Тема 2.1 «Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту», стр.75; Декабрь: Тема 3.1 «Какие бывают доходы и «разумные» покупки », стр. 78; Январь: Тема 4.1 «Важные дела», стр. 80; Февраль: Тема 5. 1 «Важное и нужное», стр.81;</p> <p>Модуль II «Копилка» Март: Тема 1.1-1.2. «Деньги и покупки товаров в магазине. Мы оплачиваем разные услуги », стр. 85; Апрель: Тема 2.1 «Деньги бывают разные: монеты и банкноты», стр. 87; Май: Тема 3.1 «Деньги живут в кошельке» стр. 89.</p>
5-6 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 2 раз в месяц – всего 18 в год)</p> <p>Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: (1) Тема 1.1 «Мир профессий», стр. 74; (2) Тема 1.2 «Алгоритм трудовой деятельности человека», стр. 74; Октябрь: (1) Тема 2.1 «Закрепление правил экономики в быту», стр.76; (2) Тема 2.2. «Рациональное поведение в быту», стр. 76; Ноябрь: (1) Тема 3.1 «Распределение бюджета», стр. 78; (2) Тема 3. 2 «Основные и неосновные расходы», стр.78; Декабрь: (1) Тема 4.1. «Мой труд важен для благополучия семьи», стр. 80; (2) Тема 5.1. «Карта покупок», стр. 81; Январь: (1), (2) Тема 5.2. «Навык откладывать и копить», стр. 82;</p> <p>Модуль II «Копилка» Февраль: (1) Тема 1.1 «Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе» стр. 85; (2) Тема 1.2 «Любой труд оплачивается» стр. 86; Март: (1) Тема 2.1 «В каждой стране деньги выглядят по - разному» стр. 87; (2) Тема 2.2 «Коллекция банкнот с видами российских городов» стр. 88; Апрель: (1) Тема 3.1 «Свой домашний банк, или Копилка для денег» стр.</p>

	89; (2) Тема 3.2 «Зачем нужны банки» стр. 89; Май: (1) Тема 4.1 «Что такое Гознак» стр. 90; (2) Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги» стр. 90.
6-7 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 2 раз в месяц – всего 18 в год) Модуль I «Семейный круг»</p> <p>Сентябрь: (1) Тема 1.1 «Профессии экономической сферы», стр. 75; (2) Тема 1.2 «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)», стр. 75;</p> <p>Октябрь: (1) Тема 2.1 «Ресурсосбережение», стр.77; (2) Тема 2.2. «Рационально - расточительно», стр. 77;</p> <p>Ноябрь: (1) Тема 3.1 «Потребности человека», стр. 79; (2) Тема 3. 2 «Планирование семейного бюджета», стр.79;</p> <p>Декабрь: (1) Тема 4.1. «Мои домашние обязанности», стр. 80; (2) Тема 5.1. «Благотворительность», стр. 82;</p> <p>Январь: (1), (2) Тема 5.2. «Наши сбережения», стр. 82.</p> <p>Модуль II «Копилка»</p> <p>Февраль: (1) Тема 1.1 «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней» стр. 86; (2) Тема 1.2 «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических монет» стр. 86;</p> <p>Март: (1) Тема 1.3 «Что мы покупаем за деньги, а что купить нельзя» стр. 86; (2) Тема 2.1- 2.2. «Российские деньги и деньги разных стран. Деньги разного достоинства и разной ценности» стр. 88;</p> <p>Апрель: (1) Тема 3.1 «Как живут деньги в банке» стр. 89; (2) Тема 3.2 «Деньги, которые ты не видишь» стр. 89;</p> <p>Май: (1) Тема 4.1 «Фабрика Гознака – вчера и сегодня» стр. 90; (2) Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги» стр. 91.</p>

Описание методов, приемов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Методы и приемы	Средства реализации
4-5 лет	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - ситуативный разговор; - чтение сказок, стихотворений; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска; - Тематические альбомы видеосюжеты, презентации, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Мои хотелки», «Важное и нужное», «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом»; - Тематические альбомы «Монеты России», «Банкноты России»; - Мультипликационный фильм «Деньги и кошелек»; - Художественная литература: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалкова «Три поросенка», «Петушок и бобовое зёрнышко»; - Игровые модули «Дом» («Семья»), «Супермаркет», «Мастерская», «Больница»,

	<p>-наблюдение. Практические: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации; -инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе); - экспериментирование и творчество.</p>	<p>«Парикмахерская», «Автосервис», «Автобус», «Стройка», «Кафе», «Магазин игрушек» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое»; - Атрибуты для мастерской «Лечим книжки»; - Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе); - Бросовый материал для творчества; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения»; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации и вопросы; - чтение сказок, стихотворений, поговорок и пословиц; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; Наглядные: - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. -наблюдение. Практические: - виртуальные экскурсии; - планирование и моделирование; -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации, игры - задания; -инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы); - экспериментирование и творчество (оформление тематических альбомов).</p>	<p>- Интерактивная доска; - Тематические альбомы видеосюжеты, презентации, мультипликационные фильмы, книги, отражающие значимость профессий, ценности труда человека и темы «Мой труд важен для благополучия семьи», «Важное и любимое», «Карта покупок», «Копилка», «Как деньги доходят, а потом расходятся» (доходы и расходы), «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок», «Я путешествую с мамой и папой по миру», «Московская фабрика Гознак: интересные факты»; - Тематические альбомы «Деньги разных стран», «Зачем нужны банки», «Привычки культурного и рационального поведения в быту»; - Мультипликационные фильмы из серии «Фиксики»: «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги»; - Художественная литература: С Михалков «А что у вас?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С Маршак «Откуда стол пришёл?», «Как печатали вашу книгу»; - Игровые модули «Почта», «Службы города», «Завод», «Пекарня», «Ателье», «Супермаркет», «Путешествуем по миру», «Я - коллекционер», «Кафе», «Банк: обменный пункт» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре «Профессии (дизайнер, швея, плотник, фотограф и др.); - Дидактические игры: «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит», «Профессии», «Хорошо - плохо», «Правила экономии», «Хочу и могу», «Как накопить на любимую игрушку», «Экономическое домино», «Обмен», «Что было когда не было денег», «Собери денежку»; - Атрибуты для мастерской «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения», «Трудовая деятельность»; - Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности в группе и на улице; - Оснащение для творчества; - Коллекция банкнот с видами российских городов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Кошельки, монеты, бумажные банкноты разного номинала, пластиковые карты.
<p>6-7 лет</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации и вопросы; - чтение сказок, стихотворений, поговорок и пословиц, их заучивание; - восприятие художественной литературы и фольклора; - использование художественного слова; рассказ воспитателя; - совместное составление рассказов. <p>- вопросы по содержанию текста;</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. <p>-наблюдение.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные и виртуальные экскурсии; - планирование и моделирование; -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации, игры - задания; - игра – пантомима: «Любимые дела по дому», «Мамины помощники» и др.; - инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы); - экспериментирование и творчество (оформление тематических альбомов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска; - Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы», « Потребности человека», «Планирование семейного бюджета», «Все ли можно купить за деньги», «Товарооборот», «История российских денег»; - Тематические альбомы видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие значимость домашних и повседневных дел семьи на темы «Полезная помощь», «Сам справлюсь с важным делом», «Основные потребности человека», «Копилка», «Благотворительность», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Московская фабрика Гознак: там, где рождаются деньги»; - Тематические альбомы «Деньги разных стран», «Альбом нумизмата», «Профессии людей, которые участвуют в изготовлении денег»; - Подборка мультипликационных фильмов экономического содержания из серии «Уроки тётушки Совы: «Азбука денег тётушки Совы. Безналичные деньги», «Дорогая копейка», «Пятачок», «Заработанный рубль»; - Подборка познавательных фильмов: сюжет телепередачи «Галелео» «История изобретения. Деньги»; - Художественная литература: Ш. Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», «Трое из Простоквашино», В. Катаев «Цветик - семицветик», С Михалков «Праздник непослушания», комикс «Жила – была денежка»; - Энциклопедия «Деньги»; - QR-код «История в банкнотах, QR-код «Деньги бывают разные», QR-код «Монеты Госбанка», QR-код «Иностранные деньги», QR-код «Сувенирные деньги»; - Игровые модули «Банк: обменный пункт», «Супермаркет», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство», «Печатная фабрика Гознака» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры: «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырьё – продукт)», «Кто что производит», «Рационально - расточительно», «Перспективная карта покупок», «Мамины помощники», «В доме зарплата», «Рынок товаров и услуг», «Миллионер», «Обмен», «Я - покупатель», «Моя первая покупка»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для мастерской «Книжная мастерская», «Мастерская оформления подарков»; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения», «Трудовая деятельность»; - Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности в группе и на улице; - Оснащение для творчества; - Коллекция российских денег; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты разного номинала, пластиковые карты.
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p>

	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

	образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – игротека «Шахматная школа» в подготовительной к школе группе

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+. - СПб.: Питер, 2017. (из расчета 2 игровые ситуации в месяц; итого 18 игровых ситуаций в год)		Настольный игровой набор «Шахматы»
Сентябрь	<i>Волшебство начинается</i> Игровая ситуация: - «Настоящая шахматная доска» (стр. 4-7) <i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровая ситуация: - «Боевые слоны и кони» (стр. 9),	
Октябрь	<i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровые ситуации: - «Ладья башня и скромная пешка» (стр. 10-11), - «Дорожки из полей» (стр. 12-17)	
Ноябрь	<i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровая ситуация: - «Расстановки фигур» (стр. 17-20) <i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровая ситуация: - «Прямолинейная пешка» (стр. 22-26)	
Декабрь	<i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i>	

	Игровые ситуации: - «Стреляющая ладья» (стр. 27-29), - «Слон белополюный и чернополюный» (стр. 30-32)
Январь	<i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровые ситуации: - «Всемогущий ферзь» (стр. 33-35), - «Конь – хитрец» (стр. 36-39),
Февраль	<i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровые ситуации: - «Неповторимый король» (стр. 40-44) - «Шах» (стр. 45-46)
Март	<i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровая ситуация: - «Защита от шаха» (стр.47-49) <i>Главные правила</i> Игровая ситуация: - «Рокировка» (стр. 50-52),
Апрель	<i>Главные правила</i> Игровые ситуации: - «Взятие на пароходе» (стр. 53), - «Мат» (стр. 54-58)
Май	<i>Главные правила</i> Игровая ситуация: - «Пат – последняя надежда слабых» (стр. 59-60), Игровая ситуация: - Экзамен в «Шахматной школе» (стр. 63-64)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФООП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФООП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся (п.39 ФАООП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАООП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период близких дошкольного возраста.
2. С возрастом число людей вокруг ребенка увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (за конными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:
 1. аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 2. коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 3. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Цель	Формы
Диагностико-аналитическое направление	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей)	- анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик

	<p>воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности ДОО, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи. - информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 175» https://mdoy.pro/nn175 ; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
Просветительское и консультационное направления	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 175» https://mdoy.pro/nn175 ; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы(по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) детей	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества;

		- фестивали, - акции («Игрушка в подарок ребенку инвалиду», «Чистый город», «Засветись! Стань заметней» и др.)
--	--	---

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьёй
Социально-коммуникативное развитие	<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома.</p> <p>(не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых).</p>

называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних

	<p>обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p>

	<p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u></p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>«Художественное–эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительное творчество</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Музыка</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также</p>

	<p>близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать в личном примере или через совместную утреннюю зарядку стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного</p>

	<p>инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p>
--	--

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p>

	- Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
--	--	---

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги и специалисты (музыкальные руководители и инструктор по физической культуре)

Задачи КРР на уровне ДОУ

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа

<p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---	---	--

2.6.3. Направленность коррекционно-развивающей работы

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

2.6.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
3. возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
2. достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
3. обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных

областей и воспитательных мероприятий;

4. психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

1. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

2. социально-коммуникативное развитие;

3. развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

4. познавательное развитие,

5. развитие высших психических функций;

6. коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

7. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п. 43.5 ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

5. сформированность социально-коммуникативных навыков;

6. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группе комбинирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для

данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО).

2.6.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (43.9.2. ФАОП ДО):

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

7. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

8. психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы

9. специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического

материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.6.Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (43.9.2. ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (43.10.1 ФАОП ДО).

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2.ФАОП ДО).

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (п.43.10.3.ФАОП ДО)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. (п. 43.10.4 ФАОП ДО).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

По результатам обследования на каждого заполняется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 (по Н.В. Нищевой). Карта заполняется учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь, апрель)

2.6.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы -

на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (43.11.1. ФАОП ДО)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений (43.11.2. ФАОП ДО):

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слоговой рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально - нравственных, волевых,

эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает (43.11.3. ФАОП ДО):

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

2. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

3. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы (43.11.4. ФАОП ДО):

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь,

соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

1. пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
2. грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
3. использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
4. соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

1. овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
2. свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
3. адаптироваться к различным условиям общения;
4. преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения (43.11.4.3. и 43.11.4.4.ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 4-5 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Задачи коррекционной работы с детьми 4-5 лет

Развитие словаря.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных,

порядковых числительных

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понят

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать

понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием. **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряд звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

ие оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представ

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Диагностическая работа	Индивидуальная	2 раза в год
	Подгрупповая	

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения. 	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	<p>Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности</p>
<p>Работа с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование 	<p>2 раза в год Еженедельно 1 раз в год</p>

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой

ть его к формированию звуковвсехгрупп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой игровой деятельности.**Работа над слоговой структурой слова:**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы

Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Задачи коррекционной работы с детьми 6 -7 лет

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества

людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами соттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений безпредлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыков составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в

играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняться в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняться в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечат-

ательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В Учреждении работают специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, старший воспитатель..

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

- **Физкультурно-оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/ п	Виды деятельности	Особенности организации		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин
2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 – 5 мин./

3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулки в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулки в помещении /30 мин/
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8мин./	Ежедневно последнедневного сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.

Организованная образовательная деятельность

1	Основная гимнастика в помещении	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин.
2.	Основная гимнастика на воздухе	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. /25	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./

Самостоятельная двигательная деятельность

1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./
---	--	---	---	---

Активный отдых

2	Физкультурный праздник	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./
2	Физкультурный праздник	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./

	Итого:	20 мин. в мес. + 1 час 10 мин. в год	25 мин. в мес. + час 20 мин. в год	1
	Общее время дви- гательной активности	1 час 56 мин. + 2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 2 ч. 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	2 часа 25 мин. + 3 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год

- **Система закаливания**

Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обливание ног (теплый период)
- 2.3. Солнечные ванны (теплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем

по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (теплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребенка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребенку полезно сидеть и играть на теплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребенка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещенных солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2- 3 раза в течении прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 4 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 утренняя гимнастика;
- 2 воздушные ванны;
- 3 гимнастика после сна,
- 4 хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
	1. Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми старшей группы на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
	1. Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
	1. Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет)

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст	Методика и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
4-7	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личности.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС,2018.
6-7	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2» О.Е.Девятова, Л.Н.Прохорова –
6-7	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Национальный книжный центр, 2012. – С.256. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова –
4-5	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДООУ в новом учебном году	Национальный книжный центр, 2012. – С.256. «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.– С.16,116.
5-7	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко –М.:Генезис, 2013.
6-7	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса,М.Ф.Гуторова
6-7	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко. –М.:Генезис, 2013.

6-7	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:Генезис, 2013.
-----	--------------------------------	---	--

Диагностика участников образовательных отношений:

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений. Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)
- анализ медицинских карт и рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

В группах комбинирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся логопедом и педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете логопеда и педагога-психолога с соблюдением Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. • Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами • Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка к детскому саду. • Кризисы дошкольного возраста. • Детско-родительские отношения. • Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. • Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. • Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

- **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи к новой группе.

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка	Изучение протоколов	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

• **Комплексно-тематическое планирование**

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование:

-средняя группа (от 4 лет до 5 лет):

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

-старшая группа (от 5 лет до 6 лет):

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.

-подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет):

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы)

Описание образовательной деятельности в части Программы , формируемой участниками образовательных отношений.

4-5 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: Тема 1.1 «Все профессии важны, все профессии нужны», стр. 73; Октябрь: Тема 1.2 «Навыки сбережения результатов чужого труда», стр. 74; Ноябрь: Тема 2.1 «Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту», стр.75; Декабрь: Тема 3.1 «Какие бывают доходы и «разумные» покупки », стр. 78; Январь: Тема 4.1 «Важные дела», стр. 80; Февраль: Тема 5. 1 «Важное и нужное», стр.81; Модуль II «Копилка» Март: Тема 1.1-1.2. «Деньги и покупки товаров в магазине. Мы оплачиваем разные услуги », стр. 85; Апрель: Тема 2.1 «Деньги бывают разные: монеты и банкноты», стр. 87; Май: Тема 3.1 «Деньги живут в кошельке» стр. 89.
5-6 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение

	<p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 2 раз в месяц – всего 18 в год)</p> <p>Модуль I «Семейный круг»</p> <p>Сентябрь: (1) Тема 1.1 «Мир профессий», стр. 74; (2) Тема 1.2 «Алгоритм трудовой деятельности человека», стр. 74;</p> <p>Октябрь: (1) Тема 2.1 «Закрепление правил экономики в быту», стр.76; (2) Тема 2.2. «Рациональное поведение в быту», стр. 76;</p> <p>Ноябрь: (1) Тема 3.1 «Распределение бюджета», стр. 78; (2) Тема 3. 2 «Основные и неосновные расходы», стр.78;</p> <p>Декабрь: (1) Тема 4.1. «Мой труд важен для благополучия семьи», стр. 80; (2) Тема 5.1. «Карта покупок», стр. 81;</p> <p>Январь: (1), (2) Тема 5.2. «Навык откладывать и копить», стр. 82;</p> <p>Модуль II «Копилка»</p> <p>Февраль: (1) Тема 1.1 «Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе» стр. 85; (2) Тема 1.2 «Любой труд оплачивается» стр. 86;</p> <p>Март: (1) Тема 2.1 «В каждой стране деньги выглядят по-разному» стр. 87; (2) Тема 2.2 «Коллекция банкнот с видами российских городов» стр. 88;</p> <p>Апрель: (1) Тема 3.1 «Свой домашний банк, или Копилка для денег» стр. 89; (2) Тема 3.2 «Зачем нужны банки» стр. 89;</p> <p>Май: (1) Тема 4.1 «Что такое Гознак» стр. 90; (2) Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги» стр. 90.</p>
6-7 лет	
<p>«Финансовая грамотность» (в группе)</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение</p> <p>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 2 раз в месяц – всего 18 в год)</p> <p>Модуль I «Семейный круг»</p> <p>Сентябрь: (1) Тема 1.1 «Профессии экономической сферы», стр. 75; (2) Тема 1.2 «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)», стр. 75;</p> <p>Октябрь: (1) Тема 2.1 «Ресурсосбережение», стр.77; (2) Тема 2.2. «Рационально - расточительно», стр. 77;</p>

	<p>Ноябрь: (1) Тема 3.1 «Потребности человека», стр. 79; (2) Тема 3.2 «Планирование семейного бюджета», стр.79;</p> <p>Декабрь: (1) Тема 4.1. «Мои домашние обязанности», стр. 80; (2) Тема 5.1. «Благотворительность», стр. 82;</p> <p>Январь: (1), (2) Тема 5.2. «Наши сбережения», стр. 82.</p> <p>Модуль II «Копилка»</p> <p>Февраль: (1) Тема 1.1 «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней» стр. 86; (2) Тема 1.2 «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических монет» стр. 86;</p> <p>Март: (1) Тема 1.3 «Что мы покупаем за деньги, а что купить нельзя» стр. 86; (2) Тема 2.1- 2.2. «Российские деньги и деньги разных стран. Деньги разного достоинства и разной ценности» стр. 88;</p> <p>Апрель: (1) Тема 3.1 «Как живут деньги в банке» стр. 89; (2) Тема 3.2 «Деньги, которые ты не видишь» стр. 89;</p> <p>Май: (1) Тема 4.1 «Фабрика Гознака – вчера и сегодня» стр. 90; (2) Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги» стр. 91.</p>
--	---

Описание методов, приемов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Методы и приемы	Средства реализации
4-5 лет	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - ситуативный разговор; - чтение сказок, стихотворений; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультимедийных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. -наблюдение. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации; -инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе); 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска; - Тематические альбомы видеосюжеты, презентации, мультимедийные фильмы, книги, отражающие темы «Мои хотелки», «Важное и нужное», «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом»; - Тематические альбомы «Монеты России», «Банкноты России»; - Мультимедийный фильм «Деньги и кошелек»; - Художественная литература: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалкова «Три поросенка», «Петушок и бобовое зёрнышко»; - Игровые модули «Дом» («Семья»), «Супермаркет», «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Автосервис», «Автобус», «Стройка», «Кафе», «Магазин игрушек» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины

	<p>- экспериментирование и творчество.</p>	<p>магазинов», «Кто что производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое»;</p> <p>- Атрибуты для мастерской «Лечим книжки»;</p> <p>- Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе);</p> <p>- Бросовый материал для творчества;</p> <p>- Алгоритмы «Правил ресурсосбережения»;</p> <p>- Кошельки, монеты, бумажные банкноты</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации и вопросы; - чтение сказок, стихотворений, поговорок и пословиц; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. -наблюдение. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии; - планирование и моделирование; -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации, игры - задания; -инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы); - экспериментирование и творчество (оформление тематических альбомов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска; - Тематические альбомы видеосюжеты, презентации, мультипликационные фильмы, книги, отражающие значимость профессий, ценности труда человека и темы «Мой труд важен для благополучия семьи», «Важное и любимое», «Карта покупок», «Копилка», «Как деньги доходят, а потом расходятся» (доходы и расходы), «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок», «Я путешествую с мамой и папой по миру», «Московская фабрика Гознак: интересные факты»; - Тематические альбомы «Деньги разных стран», «Зачем нужны банки», «Привычки культурного и рационального поведения в быту»; - Мультипликационные фильмы из серии «Фиксики»: «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги»; - Художественная литература: С Михалков «А что у вас?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С Маршак «Откуда стол пришёл?», «Как печатали вашу книгу»; - Игровые модули «Почта», «Службы города», «Завод», «Пекарня», «Ателье», «Супермаркет», «Путешествуем по миру», «Я - коллекционер», «Кафе», «Банк: обменный пункт»

		<p>с атрибутами к сюжетно – ролевой игре «Профессии (дизайнер, швея, плотник, фотограф и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит», «Профессии», «Хорошо - плохо», «Правила экономии», «Хочу и могу», «Как накопить на любимую игрушку», «Экономическое домино», «Обмен», «Что было когда не было денег», «Собери денежку»; - Атрибуты для мастерской «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения», «Трудовая деятельность»; - Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности в группе и на улице; - Оснащение для творчества; - Коллекция банкнот с видами российских городов; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты разного номинала, пластиковые карты.
<p>6-7 лет</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации и вопросы; - чтение сказок, стихотворений, поговорок и пословиц, их заучивание; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. -наблюдение. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные и виртуальные экскурсии; - планирование и моделирование; -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска; - Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы», « Потребности человека», «Планирование семейного бюджета», «Все ли можно купить за деньги», «Товарооборот», «История российских денег»; - Тематические альбомы видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие значимость домашних и повседневных дел семьи на темы «Полезная помощь», «Сам справлюсь с важным делом», «Основные потребности человека», «Копилка», «Благотворительность», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Московская фабрика Гознак: там, где рождаются деньги»; - Тематические альбомы «Деньги разных стран», «Альбом

	<p>подвижные, сюжетно - ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, игры - задания; - игра – пантомима: «Любимые дела по дому», «Мамины помощники» и др.; - инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы); - экспериментирование и творчество (оформление тематических альбомов). 	<p>нумизмата», «Профессии людей, которые участвуют в изготовлении денег»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подборка мультипликационных фильмов экономического содержания из серии «Уроки тётушки Совы: «Азбука денег тётушки Совы. Безналичные деньги», «Дорогая копейка», «Пятачок», «Заработанный рубль»; - Подборка познавательных фильмов: сюжет телепередачи «Галелео» «История изобретения. Деньги»; - Художественная литература: Ш. Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», «Трое из Простоквашино», В. Катаев «Цветик - семицветик», С Михалков «Праздник непослушания», комикс «Жила – была денежка»; - Энциклопедия «Деньги»; - QR-код «История в банкнотах, QR-код «Деньги бывают разные», QR-код «Монеты Госбанка», QR-код «Иностранные деньги», QR-код «Сувенирные деньги»; - Игровые модули «Банк: обменный пункт», «Супермаркет», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство», «Печатная фабрика Гознака» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры: «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье – продукт)», «Кто что производит», «Рационально - расточительно», «Перспективная карта покупок», «Мамины помощники», «В доме зарплата», «Рынок товаров и услуг», «Миллионер», «Обмен», «Я - покупатель», «Моя первая покупка»; - Атрибуты для мастерской «Книжная мастерская», «Мастерская оформления подарков»; - Алгоритмы «Правил
--	---	---

		ресурсосбережения», «Трудовая деятельность»; - Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности в группе и на улице; - Оснащение для творчества; - Коллекция российских денег; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты разного номинала, пластиковые карты.
--	--	--

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программы воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №175» (МБДОУ «Детский сад № 175») Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №175» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 .
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении.

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

2.9.2 . Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

2.9.2.2. Направления воспитания

Направление	Основные цели и задачи	Ценности
-------------	------------------------	----------

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Цель - содействовать формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<p>Родина и природа</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; - осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни; - формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; - утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе. 	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции 	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>

	собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Познавательное направление воспитания	Цель-формирование ценности познания Задачи: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Цель - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.9.2.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Личностные характеристики выпускника
------------------------	----------	--------------------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе

нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 175» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель ДОУ	Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.
Миссия ДОУ, смысл деятельности	Миссия ДОУ - способствовать целостному развитию личности каждого ребёнка. Смысл существования ДОУ заключается: - по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; - по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; - по отношению к социуму: в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- Принцип развивающего воспитания - Принцип научной обоснованности и практической применимости - Принцип полноты, необходимости и достаточности - Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач - Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. - Принцип решения программных задач - Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом

	положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.
Ключевые правила ДОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- Патриотическая традиция - еженедельное поднятие государственного флага РФ под гимн РФ в музыкальном зале для детей старшего дошкольного возраста - Групповые ритуалы «утренний круг», «вечерний круг» (беседы на духовно-нравственные темы) - Общие для всего детского сада событийные мероприятия, с участием младших и старших дошкольников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Внешняя социальная и культурная среда ДОУ направлена на духовно-нравственное и патриотическое развитие дошкольников, формирование нравственной позиции наследника традиций и культуры гражданина РФ

2.9.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №175»

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и

смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ЛОУ оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников, элементы её тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим его возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.9.3.3. Общности образовательной организации

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
- детские сообщества (кружки, творческие студии, лаборатории и др.);
- детско - взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).
- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
- детские сообщества (кружки, творческие студии, лаборатории и др.);
- детско - взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках направлений развития ребенка, каждое из них представлено в модулях:

Направление воспитания	Ценности	Задачи	Модуль
Социально-коммуникативное развитие (патриотическое, духовно-нравственное социальное и трудовое направления воспитания)	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,	Модуль 1. «Моя семья. Наша Родина»

		<p>приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие (познавательное и патриотическое направление воспитания)</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	<p>Модуль 2. «Природа и мы»</p>
<p>Речевое развитие (социальное и эстетическое направление)</p>	<p>«Культура», «Красота»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 	<p>Модуль 3. «Я в мире людей»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (эстетическое направление)</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к 	<p>Модуль 4. «Красота вокруг нас»</p>

		<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его воспитания эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; -становление эстетического, 	
--	--	--	--

		<p>эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;</p>	
<p>Физическая культура (физкультурно-оздоровительное направление воспитания)</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>	<p>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	<p>Модуль 5 «Мое здоровье»</p>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося
Модуль 1. «Моя семья. Моя Родина»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Средняя группа</i>	
сентябрь, 1-я неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ситуация общения «Что мы любим делать вместе»
октябрь, 1-я неделя	Семейная выставка «Я с бабушкой своею...» (совместные поделки) Игра-забава «Еду-еду к бабе, к деду» Вечер сказок «Бабушкины сказки»
ноябрь, 1-я неделя	Ситуация общения «Домашнее хозяйство» (семейные обязанности) Рассматривание картины «Мамины помощники»
декабрь, 1-я неделя	Ситуация общения «О братьях и сестрах» Творческая мастерская «Новогодняя открытка для брата, сестры»

февраль, 1-я неделя	Ситуация общения «Мой папа» (кем работает, как заботится о близких) Сюжетно-ролевые игры «Мой папа на работе»
март, 1-я неделя	Ситуация общения «Моя мама» Развлечение «Мамин праздник» Творческая мастерская «Подарок для мамы»
апрель, 1-я неделя	Ситуация общения «Мои друзья в детском саду». Музыкально-дидактическая игра «Кто позвал»
май, 1-я неделя	Рассказывание сказки «Волк и козлята» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь, 1-я неделя	Ситуация общения «Мои друзья в детском саду» Чтение рассказа «Подружки»
октябрь, 1-я неделя	Рассматривание семейных фотографий. Проектная деятельность «Родословная» Музыкальная гостиная «Колыбельные моей бабушки»
ноябрь, 1-я неделя	Рассматривание альбома «Символика родного города» Презентация «Нижегородский кремль» Видеофильм «Легенды кремлевских башен»
декабрь, 1-я неделя	Презентация «Народные промыслы Нижегородской области», игра-викторина Творческая мастерская «Город мастеров»
февраль, 1-я неделя	Проектная деятельность «Мой папа на работе» Творческая мастерская «Подарок папе»
март, 1-я неделя	Ситуация общения «Чем можно порадовать маму?» Проектная деятельность «Моя мама на работе» Творческая мастерская «Подарок маме»
апрель, 1-я неделя	Виртуальная экскурсия «Прогулка по Нижнему Новгороду» Проектная деятельность «Автомобильный завод ГАЗ»
	Игра-викторина «Мой город» Творческая мастерская «Национальные костюмы народов России» (составление альбома)
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь, 1-я неделя	Ситуация общения «Мои любимый город» Дидактическая игра «Достопримечательности Нижнего Новгорода» Проектная деятельность «Путешествие по родному краю»
октябрь, 1-я неделя	Проектная деятельность «Родословная» Чтение «Старый дед и внучек» Л.Толстой Семейное развлечение «Игры моей бабушки»
ноябрь, 1-я неделя	Видеофильм «Нижегородское ополчение» Презентация «Вместе мы едины!» (Россия- многонациональная страна)
декабрь, 1-я неделя	Презентация «Знаменитые люди Нижегородского края», Творческая мастерская (изготовление макетов)
февраль, 1-я неделя	Презентация «Российская армия» Развлечение «Военная игра» Творческая мастерская «Подарок папе»
март, 1-я неделя	Ситуация общения «Чем можно порадовать маму?» Чтение стихов о маме и бабушке Творческая мастерская «Подарок маме»
апрель, 1-я неделя	Презентация «Герои-нижегородцы» Творческая мастерская -изготовление макетов
май, 1-я неделя	Проектная деятельность «Знаем, помним, чтим» Акции «Бессмертный полк», «Аллея Победы»

Модуль 2. «Я в мире людей»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Средняя группа</i>	
сентябрь. 4-я неделя	Экскурсия по групповой комнате (правила игр и деятельности)
октябрь. 4-я неделя	Творческая мастерская «Рисунок для друга»
ноябрь. 4-я неделя	Ситуация общения «Вместе весело играть»
декабрь. 4-я неделя	Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо», ситуация общения по слайдам «Хорошо-плохо»
январь. 4 неделя	Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом
февраль. 4-я неделя	Ситуация общения «Трудимся вместе» Настольный театр по сказке «Репка», «Заюшкина избушка»
март. 4-я неделя	Ситуация общения «Все умеем делать сами» Чтение Я.Аким «Неумейка»
апрель. 4-я неделя	Ситуация общения «Добрые поступки» с рассматриванием слайдов
май. 4-я неделя	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка (папочка..)» <i>Старшая группа</i>
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь. 4-я неделя	Ситуация общения «Правила поведения в детском саду» Игровая ситуация «Ссора»
октябрь. 4-я неделя	Ситуация общения «Будем внимательны друг к другу», игра «Кого нет, во что одет?»
ноябрь. 4-я неделя	Практические упражнения «Правила поведения за столом», сюжетно-ролевая игра «В гостях»
декабрь. 4-я неделя	Творческая мастерская «Трудимся вместе» (коллективная работа)
январь. 4 неделя	Ситуация общения «Письмо заболевшему другу»
февраль. 4-я неделя	Ситуация общения «Наши поступки», просмотр мультфильма «Вовка-добрая душа»
март. 4-я неделя	Игровые ситуации «К нам гости пришли», дидактическая игра «Добрый день»
апрель. 4-я неделя	Игра на макете «Законы улиц и дорог»
май. 4-я неделя	Игровые ситуации «Правила поведения в общественных местах» (кафе, театр, общественный транспорт и т.д.)
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь. 4-я неделя	Ситуация общения «О дружбе и друзьях» Музыкальная игра «Знакомство»
октябрь. 4-я неделя	Игровые ситуации «Вместе учимся, играем», народная подвижная игра «Петушки»
ноябрь. 4-я неделя	Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик», ситуация общения «Забота о других»
декабрь. 4-я неделя	Проектная деятельность «Корзина добрых дел»
январь. 4 неделя	Проблемные ситуации «Едем в автобусе»
февраль. 4-я неделя	Игровые ситуации «Идем в театр, кино»
март. 4-я неделя	Ситуация общения «С кем бы я хотел дружить» Игра «Защитники девочек»
апрель. 4-я неделя	Проектная деятельность «Хотим быть добрыми», просмотр мультфильма «Крошка енот»

май, 4-я неделя	Чтение Т.А.Комзалова «Азбука хороших манер», дидактическая игра «Магазин вежливых слов»
--------------------	---

Модуль 3. «Наше здоровье»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Средняя группа</i>	
сентябрь, 4-я неделя	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
октябрь, 4-я неделя	Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
ноябрь, 4-я неделя	Игровое упражнение «Застежки на одежке», «Кукла обедает»,
декабрь, 4-я неделя	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
январь, 4-я неделя	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
февраль, 4-я неделя	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
март, 4-я неделя	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
апрель, 4-я неделя	Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»
май, 4-я неделя	Фотовыставка «Мы сильные и ловкие»
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь, 4-я неделя	Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
октябрь, 4-я неделя	Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
ноябрь, 4-я неделя	Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
декабрь, 4-я неделя	Творческая мастерская - Изготовление книжек - самоделок «советы Мойдодыра»
январь, 4-я неделя	Ситуация общения ««С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
февраль, 4-я неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена»
март, 4-я неделя	Просмотр презентации «Режим дня»
апрель, 4-я неделя	Ситуация общения «Как утро начнешь, так и день проведешь»
май, 4-я неделя	Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья»
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь, 4-я неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам - Нет!», «Если хочешь быть здоров»
октябрь, 4-я неделя	Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»
ноябрь, 4-я неделя	Просмотр презентации «Спорт - это здоровье»
декабрь, 4-я неделя	Презентация «Олимпийские игры»

4-я неделя	
январь, 4 неделя	Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»
февраль, 4-я неделя	Видеотека «Как устроен человек»
март, 4-я неделя	Ситуация общения ««Может ли спорт сохранить здоровье?»»
апрель, 4-я неделя	Творческий проект «Виды спорта будущего»
май, 4-я неделя	Виртуальная экскурсия «Спортивные секции Автозаводского района»

Модуль 5. «Природа и мы»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Средняя группа</i>	
сентябрь, 2-я неделя	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»
октябрь, 2-я неделя	Наблюдения «Осень пришла»
ноябрь, 2-я неделя	Рассматривание комнатных растений
декабрь, 2-я неделя	Рассматривание ели на участке
январь, 2-я неделя	Наблюдения «Зима»
февраль, 2-я неделя	Наблюдения «Воробьи и вороны»
март, 2-я неделя	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»
апрель, 2-я неделя	Поисковая деятельность «Свойства воды»
май, 2-я неделя	Наблюдения «Весна пришла»
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь, 2-я неделя	Наблюдения «Растения в уголке природы»
октябрь, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Золотая осень»
ноябрь, 2-я неделя	Урок мышления «Домашние животные в жизни человека», составление рассказов о домашних питомцах
декабрь, 2-я неделя	Урок мышления «Лес в жизни человека», творческая мастерская «Плакаты «Берегите лес!»»
январь, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Зима»
февраль, 2-я неделя	Проектная деятельность «Как человек помогает животным зимой»
март, 2-я неделя	Презентация «Многообразие растительного мира Земли», опытническая деятельность с растениями
апрель, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Весна»»
май, 2-я неделя	Урок мышления «Как человек охраняет природу», изготовление природоохранных знаков

<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь, 2-я неделя	Природоохранный проект «Берегите лес»
октябрь, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Золотая осень»
ноябрь, 2-я неделя	Презентация «Керженский заповедник» Составление энциклопедии «Животные керженского заповедника»
декабрь, 2-я неделя	Природоохранный проект «Берегите ель-красавицу наших лесов»
январь, 2-я неделя	Природоохранный проект «Птичья столовая»
февраль, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Зима»
март, 2-я неделя	Презентация «Многообразие комнатных растений» Составление Паспорта растений уголка природы
апрель, 2-я неделя	Природоохранный проект «День рождения Земли»
май, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Весна»

Модуль 5. «Природа и мы»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Средняя группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Наблюдение «Девочка кормит кошку?»
октябрь, 3-я неделя	Сбор осенних листьев
ноябрь, 3-я неделя	Наблюдение за трудом взрослого по уходу за комнатными растениями
декабрь, 3-я неделя	Коллективная деятельность «Укроем елочку снегом», «Украсим елочку в группе»
январь, 3-я неделя	Подкормка зимующих птиц
февраль, 3-я неделя	Наблюдения за трудом взрослого: организация «огорода на окне»
март, 3-я неделя	Полив комнатных растений, посадок в уголке природы
апрель, 3-я неделя	Мытье игрушек, стирка кукольного белья
май, 3-я неделя	Наблюдение за трудом взрослого на огороде
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Полив растений в цветнике и уголке природы, ознакомление с новыми способами ухода: обрезка сухих листьев, опрыскивание
октябрь, 3-я неделя	Составление гербария «Осенняя раскраска листьев»
ноябрь, 3-я неделя	Сбор природного материала
декабрь, 3-я неделя	Уборка снега на участке
январь, 3-я неделя	Подкормка зимующих птиц

февраль, 3-я неделя	Организация «огорода на окне»
март, 3-я неделя	Уход за посадками, комнатными растениями
апрель, 3-я неделя	Коллективная деятельность по благоустройству участка
май, 3-я неделя	Труд на огороде
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)
октябрь, 3-я неделя	Сбор природного материала
ноябрь, 3-я неделя	Коллективная деятельность по подготовке цветников на территории ДОУ к зиме
декабрь, 3-я неделя	Уборка снега на участке, снежные постройки
январь, 3-я неделя	Изготовление и развешивание кормушек Подкормка зимующих птиц
февраль, 3-я неделя	Уход за комнатными растениями, знакомство с новым способом ухода-подкормка, посев цветочной рассады
март, 3-я неделя	Акция «Прилетайте, птицы!» - выставка скворечников
апрель, 3-я неделя	Акция «Добрые дела в природе» - деятельность по благоустройству объектов экологической тропы
май, 3-я неделя	Наблюдение за трудом взрослого - высадка цветочной рассады в цветники, уход за высаженными растениями.

Модуль 4. «Красота вокруг нас»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Средняя группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки»
октябрь, 3-я неделя	Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»
ноябрь, 3-я неделя	Игра - драматизаций «Добрый день»
декабрь, 3-я неделя	Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»
февраль, 3-я неделя	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
март, 3-я неделя	Игровое упражнение «Рисуем сказку»
апрель, 3-я неделя	Игра - драматизация «Сказка в гости к нам пришла»
май, 3-я неделя	Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов»
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках»
октябрь, 3-я неделя	Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников»

ноябрь, 3-я неделя	Музыкальный досуг «В гостях у сказки»
декабрь, 3-я неделя	Этические беседы «Уроки вежливости»
февраль, 3-я неделя	Чтение Ф.Жальбер «Хорошие манеры»
март, 3-я неделя	Виртуальная экскурсия в картинную галерею
апрель, 3-я неделя	Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
май, 3-я неделя	Творческое упражнение «Рисуем музыку»
<i>Подготовительная группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам)
октябрь, 3-я неделя	Чтение Ф.Жальбер «Хорошие манеры»
ноябрь, 3-я неделя	Виртуальная экскурсия в картинную галерею
декабрь, 3-я неделя	Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ)
февраль, 3-я неделя	Просмотр презентации «Художники - иллюстраторы детских книг и мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова»
март, 3-я неделя	Выставка книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв)
апрель, 3-я неделя	Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»
май, 3-я неделя	Решение проблемных ситуаций «Подбери музыку к картине»

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Содержание воспитания в МБДОУ «Детский сад №175» реализуется в различных формах совместной деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, так и в воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знания и умения, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

Культурные практики - обычные для воспитанника (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой

мастерской - создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной. восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;

- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

Работа с родителями (законными представителями).

- ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:
- • нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- • мастер-классы,
- • дни открытых дверей,
- • совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- • участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- • оказание дополнительных образовательных услуг,
- • организация совместной трудовой деятельности,
- • наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- • консультации, • анкетирование,
- • индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамы глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.

- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> -удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации; - Информационно консультационная работа через официальный сайт Учреждения и в ВК ; - Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОУ по плану ДОУ
Повышение компетентности родителей (законных представителей)	общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; -участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год по плану ДОУ по плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

Перечень мероприятий с родителями

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Средняя группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада ноября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля начало июня

Старшая группа	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>первая декада ноября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>начало июня</p> <p>третья декада июня</p>
Подготовительная к школе группа	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>первая декада ноября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>начало июня</p> <p>третья декада июня</p>

События МБДОУ «Детский сад №175»

В ДОУ организуются образовательные события, которые предполагают взаимодействие взрослого и ребёнка. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент традиции «утреннего» и «вечернего» круга, общие дела и проекты.

В ДОО имеется годовой календарный план культурно-досуговой деятельности.

Перечень развлечений и праздников

Наименование мероприятия	Срок проведения	Возрастная группа
«День знаний»	Начало сентября	Старший дошкольный возраст
«День пожилых людей»	3 декада октября	Старший дошкольный возраст
«Осенний праздник»	1 декада ноября	Все группы
«День матери»	3 декада ноября	Старший дошкольный возраст
«Новогодний»	3 декада декабря	Все группы

праздник»		
«Рождество»	2 декада января	Старший дошкольный возраст
«День защитника Отечества»	3 декада февраля	Подготовительная к школе группа
«Масленица»	март	Старший дошкольный возраст
«8 марта»	1 декада марта	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
«Весенний праздник»	3 декада апреля	Все группы
«День Победы»	1 декада мая	Подготовительная к школе группа
«До свидания, детский сад»	3 декада мая	Подготовительная к школе группа
«День защиты детей»	Начало июня	Все группы
«Летний спортивный праздник»	3 декада июня	Старший дошкольный возраст
Мероприятия тематических дней	В течение года	Старший дошкольный возраст

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Примерный план проектов образовательной направленности

Модуль	Перечень тем образовательных событий	Срок реализации
Модуль 1	Патриотическое направление воспитания	<i>1 неделя месяца</i>
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
	«Семья»	сентябрь
	«Бабушки и дедушки»	октябрь
	«Семейные обязанности»	ноябрь
	«Братья и сестры»	декабрь
	«Мой папа»	февраль
	«Моя мама»	март
	«Мои детский сад»	апрель
	«Друзья»	май
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
	«Мои друзья в детском саду»	сентябрь
	«Родословная»	октябрь
	«Нижний Новгород»	ноябрь
	«Народные промыслы Нижегородской области»	декабрь
	«Мой папа»	февраль
	«Моя мама»	март
	«Нижний Новгород»	апрель
	«Народы России»	май
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
	«Путешествие по родному краю»	сентябрь
	«Родословная»	октябрь
	«День народного единства»	ноябрь
	«Знаменитые люди Нижегородского края»	декабрь
	«Российская армия»	февраль
	«Мама»	март
	«Герои-нижегородцы»	апрель
	«Знаем, помним, чтим»	май

Модуль 2	Социальное направление воспитания	<i>4 неделя месяца</i>
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
	«Правила поведения в группе»	сентябрь
	«Мои друзья»	октябрь
	«Вместе весело играть»	ноябрь
	«Хорошо-плохо»	декабрь
	«Правила поведения за столом»	январь
	«Трудимся вместе»	февраль
	«Я сам»	март
	«Добрые поступки»	апрель
	«Правила вежливости»	май
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
	«Правила поведения в детском саду»	сентябрь
	«Внимание и забота»	октябрь
	«Правила поведения за столом»	ноябрь
	«Трудимся вместе»	декабрь
	«Дружба»	январь
	«Добрые поступки»	февраль
	«К нам гости пришли»	март
	«ПДД»	апрель
	«Правила поведения в общественных местах»	май
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
	«О дружбе и друзьях»	сентябрь, март
	«Вместе учимся, играем»	октябрь
	«Внимание и забота»	ноябрь
	«Добрые поступки»	Декабрь, апрель
	«Правила поведения в транспорте»	январь
	«Правила поведения в общественных местах»	февраль
	«Азбука хороших манер»	май
Модуль 3	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<i>4 неделя месяца</i>
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	сентябрь
	«Гигиена»	октябрь
	«Правильное питание»	ноябрь
	«Учимся одеваться»	декабрь
	«Правила здоровья»	январь
	«Хорошо-плохо»	Февраль, март, апрель, май
	«Спорт и здоровье»	
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	сентябрь
	«Кто такие микробы»	октябрь, февраль
	ЗОЖ в мультфильмах	ноябрь, декабрь
	«Правила здоровья»	январь, май
	«Мы со спортом дружим»	март
	«Режим дня»	апрель
	«Полезные и вредные привычки»	
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	сентябрь
	ЗОЖ в мультфильмах	октябрь
	«Правила здоровья»	ноябрь, декабрь, январь, март, апрель, май
	«Спорт в жизни человека»	февраль
	«Как устроен человек»	
Модуль 4	Художественно-эстетическое направление воспитания	<i>3 неделя месяца</i>
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
	«Вежливость»	сентябрь октябрь

		ноябрь декабрь
	«Русское народное творчество (сказки)»	февраль март апрель май
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
	«Русское народное творчество (сказки)»	сентябрь
	«Цвета и краски»	октябрь март май
	«Музыка для детей»	ноябрь апрель январь
	«Хорошие манеры»	декабрь февраль
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
	«Хорошие манеры»	сентябрь октябрь
	«Цвета и краски»	ноябрь декабрь февраль март апрель
	«Музыка для детей»	январь май
Модуль 5 «Природа и мы»	Познавательное направление воспитания	<i>2 неделя месяца</i>
	Познавательное направление воспитания	
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
	«Домашние животные»	сентябрь
	«Времена года»	октябрь январь май
	«Комнатные растения»	ноябрь
	«Растения участка»	декабрь
	«Птицы»	февраль
	«Дикие животные»	март
	«Поисковая деятельность»	апрель
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
	««Комнатные растения»»	сентябрь
	«Времена года»	октябрь январь апрель
	«Домашние животные»	ноябрь
	«Лес и человек»	декабрь
	«Дикие животные и человек»	февраль
	«Многообразие растительного мира Земли»	март
	«Охрана природы»	май
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
	«Природоохранные проекты»	сентябрь декабрь январь апрель
	«Времена года»	октябрь февраль май
	«Охраняемые растения и животные»	ноябрь
	«Многообразие растительного мира Земли»	март
	Трудовое направление воспитания	<i>3 неделя месяца</i>
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
	«Наблюдение за трудом взрослого в природе»»	сентябрь ноябрь февраль май
	«Сбор природного материала»	октябрь
	«Уход за растениями участка»	декабрь
	«Подкормка зимующих птиц»	январь
	«Уход за растениями в группе»	март
	«Трудимся вместе (труд в группе)»	апрель
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
«Способы ухода за растениями»	сентябрь февраль март	

	«Сбор природного материала»	октябрь ноябрь
	«Сезонный труд на участке»	декабрь январь апрель
	«Труд на огороде»	май
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
	«Природоохранные акции»	сентябрь, январь март апрель
	«Сбор природного материала»	октябрь
	«Сезонный труд на участке»	ноябрь декабрь май
	«Способы ухода за растениями»	февраль

Формы совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные формы организации совместной деятельности в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд

2.9. 3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

4. в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство,

которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

5. её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Основные компоненты предметно-пространственной среды:	Название центров, содержащих данные компоненты в группах
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы, региона государства, населенного пункта и ДОО; - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа 	<ul style="list-style-type: none"> - уголок патриотического воспитания; - уголок театра и музыки - уголок развития речи и приобщения к художественной литературе; - уголок настольно-печатных игр; - уголок природы и экспериментирования; - уголок творчества, который включает выставки детского творчества; - уголок конструктивно-строительных игр; - уголок безопасности; спортивный уголок
---	--

2.9.3.7. Социальное партнёрство

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская больница № 37» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 133», МБОУ «Школа № 6» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Новшества в Учреждении вводятся на двух уровнях:

- 1) модернизация содержания дошкольного образования;
- 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно - нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, поликультурное воспитание, воспитание культуры бережливости.

Технологии организации образовательной деятельности - адекватны особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям:

бережливые технологии, технологии проектной деятельности, социоигровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Учреждения

Имиджевая привлекательность инновационной образовательной организации; конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг Автозаводского района, города Нижнего Новгорода.

Обновление содержания образовательного процесса.

Успешная социализация обучающихся (воспитанников). Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям). Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников. Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников инновационной ДОО. Социальная активность.

Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы. Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников).

Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники;

педагогические работники;

учебно-вспомогательный персонал.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу
	<ul style="list-style-type: none"> реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; <p>стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</p>
Воспитатель,	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической

музыкальный руководитель,	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей в условиях детского сада
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
- Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 175»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 175»;
- Рабочая программа воспитания «Детский сад № 175»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть **А д а п т и р о в а н н о й** образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
 - 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
 - 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
 - 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОО соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН . - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.),	- Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка; - Зеркало для индивидуальной логопедической работы.

<p>виртуальные экскурсии с помощью ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	
<p>Спальное помещение - Дневной сон.</p>	- Спальная мебель.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Кабинет логопеда, педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми. - Речевая и психологическая диагностика. - Психолого – педагогическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Зеркало для логопедической работы - Доска для образовательной деятельности.
<p>Зал для музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<p>Зал для физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p>	- Оборудование для двигательной

- Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.). – М.: Издательский дом «СФЕРА», 2023. - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.: ЦЕНТРМАГ - 2023 - Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Н.В.Нищева. Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушением развития в современных условиях ФГОС, ФАОП - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
	<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>
4-5лет	<i>Сфера социальных отношений</i> - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i> - Н. Г. Комратова, Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет , М. «Творческий центр», 2007г <i>Сфера трудового воспитания</i> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с

	<p>детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6лет	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>- Н. Г. Комратова., Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет , М. «Творческий центр», 2007г</p> <p>- Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» , М. «Русское слово», 2021г.</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Сфера формирование основ безопасного поведения</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7лет	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>- Н. Г. Комратова., Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет , М. «Творческий центр», 2007г</p> <p>- Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» , М. «Русское слово», 2021г.</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми</p>

	<p>3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сфера формирование основ безопасного поведения</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016</p> <p>Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Природа</p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025</p> <p>Окружающий мир</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>Природа</p> <p>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>

	<p>миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 .</p>
6-7лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: - Н.В.Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025</p> <p>Окружающий мир</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие.- М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>Природа</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5лет	<p>Речевое развитие</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФАОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФАОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Средняя группа (5 лет).ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание).3-7 лет. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное.ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФАОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p>

	<p>- Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты.(4-7л.) ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Игры и упражнения на развитие речи</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. ФОП. СПб.:-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФОП,ФГОС. ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС -ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. ФГОС. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет.ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Тверская О.Н. Автор - составитель Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.ФИРО. ФОП.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 ЦВЕТНАЯ. ФОП. ФАОП.ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ. ФОП. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи:</p> <p>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p> <p>- Нищева Н.В Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи . - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО длядетей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p> <p>- Нищева Н.В Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза,</p>

	<p>свистящие звуки — окончание).3-7 лет. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное.ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФАОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты.(4-7л.) ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Игры и упражнения на развитие речи</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. ФОП. СПб.:-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФОП,ФГОС. ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. ФГОС. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет.ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>-Нищева Н.В Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). ФОП. ФГОС. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. ФОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Тверская О.Н. Автор - составитель Хрестоматия по художественной литературе (5—6 года, 6—7 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.ФИРО. ФОП.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 ЦВЕТНАЯ. ФОП. ФАОП.ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ. ФОП. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи:</p> <p>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p> <p>- Нищева Н.В Современная система коррекционной работы в логопедическойгруппе для детей с общим недоразвитием речи . - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). 3-7 лет. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. (4-7л.) ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Игры и упражнения на развитие речи

-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. ФОП. СПб.:-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

-Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФОП, ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

-Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. ФГОС. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

-Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). ФОП. ФГОС. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Приобщение к художественной литературе

Тверская О.Н. Автор - составитель Хрестоматия по художественной литературе (5—6 года, 6—7 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Подготовка к обучению грамоте

	<p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФИРО. ФООП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 ЦВЕТНАЯ. ФООП. ФАОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ. ФООП. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- Н.А. Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа- СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Младшая группа. - СПб.: «Невская нота», 2015.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>А. В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду. 4-5 л Мозаика-синтез, М., 2022</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- Н.А. Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». -СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа.- СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Младшая группа. - СПб.: «Невская нота», 2015.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>- А. В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду. 5-6 л Мозаика-синтез, М., 2022</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p>

	<p>- Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Младшая группа. - СПб.: «Невская нота» , 2015.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>- А. В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду.6-7 л Мозаика-синтез, М., 2022</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p>
<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	
4-5 лет	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»,М., «Просвещение»,1992.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги:</p> <p>Н. П. Кочетова, И. Ю. Фролова, <i>Активный отдых дошкольников, Н. Новгород</i></p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
5-6 лет	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Спортивные упражнения:</p>

	<p>Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М., «Просвещение», 1992.</p> <p>Активный отдых</p> <p>А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В.С.Волкова «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово», 2019.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
6-7 лет	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Ю.А. Кириллова. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М., «Просвещение», 1992.</p> <p>Активный отдых</p> <p>А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В.С.Волкова «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово», 2019.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>- М. Фоминых «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках»- СПб, 2017</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	«Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.

	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - макет дороги.
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин»; «Парикмахерская»; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»;

	<ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - альбом «Народы России»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - макет дороги. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Мастерская»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - дидактическая игра «Куклы в одежде представителей разных профессий»; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - ширмы.
«Познавательное развитие»	
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,

	<p>«Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - наглядно-дидактический материал о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - модель часов; - математическое лото, домино. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои - нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места». - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели;

	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
«Речевое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте; - серия картинок «Все работы хороши» («Городские профессии», «Сельские профессии», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях»).
6-7 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте; - серия картинок «Все работы хороши» («Городские профессии», «Сельские профессии», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях»).
«Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - доска-мольберт.

	<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
«Физическое развитие»	
4-5 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) -кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - гимнастический коврик. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина; - нестандартное спортивное оборудование; - коврик гимнастический; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - лепбук «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастический коврик; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематические альбомы, книги «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Витамины», «Организм человека»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Кабинет учителя логопеда и педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный» - Дидактические карточки: «Эмоции» - Пазлы «Ассоциации» - Пазлы «Колумбово яйцо» - Пазлы «Цвет и форма» - Антонимы (картинный дидактический материал) - Тематический словарь в картинках. - Домик деревянный - Кукла деревянная - Кукла-перчатка - Кубики (9) - Пирамидка - Куб с формами - Деревянные вкладыши «Слоник» - Деревянные вкладыши «Домики» - Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры» - Деревянные разрезные картинки - Дидактическое пособие «Эмоциональный -градусник»
2	Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Стол для рисования песком

Зал для музыкальных занятий

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
		Аккордеон
		Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический
		Металлофон хроматический
		Ксилофон диатонический
		Гусли
		Аккордеон детский
		Треугольник музыкальный
		Инструмент музыкальный «Барабан»
		Инструмент музыкальный «Бубен»
		Инструмент музыкальный «Трещотка»
		Инструмент музыкальный «Маракасы»
		Инструмент музыкальный «Бубенцы»
		Набор «Колокольчики музыкальные»
3	Игрушки озвученные	Ложка хохломская
		Музыкальный молоточек
		Погремушка
		Котик мягкий музыкальный
		Петушок мягкий музыкальный
		Гармошка
4	Учебно-наглядный	Балалайка
		Портреты композиторов

материал	Коллекция журналов «Великие композиторы»
	Демонстрационные картины: по содержанию песен и пьес
	Лэпбук «Музыкальное королевство»
	Лэпбук «Любимые композиторы»
	Музыкальные качели
	Пособие «Симфонический оркестр»
	Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Цветные ленты Кукла Маски Косынки Волшебный мешочек, шкатулка для сюрпризов Игрушки-гости: Кошка, собака, курица, петух, матрешка, медведь и т.п.
	Театр петрушек (перчаточный)
	Ширма напольная для кукольного театра

Зал для физкультурных занятий.

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир
		Канат с узлами
		Доска с ребристой поверхностью
		Тренажёр «Беговая дорожка»
		Набор островки
		Доска гладкая
		Дорожка для ходьбы
		Скамейка гимнастическая
		Конусы для ходьбы
		Степ платформа
Стойка для перешагивания		
2	Для прыжков	Мат
		Батут детский
		Мяч фит-бол гимнастический
		Скакалки
		Канат
		Стойка для прыжков в высоту
3	Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мяч (большие и малые)
		Мешочки для метания
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч теннисный
		Мяч массажный
		Насос для мячей
		Кольцеброс
		Сетка для бадминтона
Сетка для волейбола		
Щит для баскетбола		
4	Для ползания и лазанья	Дуги
		Тоннель тканевый
		Стойки

		Стенка гимнастическая
5	Для общеразвивающих упражнений	Гантели
		Гимнастическая палка
		Маски для п/и
		Ленточки на кольцах
		Гимнастические коврики
		Гимнастические скакалки
		Тренажёр экспандер
		Султанчики цветные
		Флажки
		Набор для художественной гимнастики
		Обручи (большие и малые)

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Коррекционная дорожка
		Яма для прыжков в длину
		Стойка для подлезания
		Стойка для метания
		Лестница для лазания
		Стойки для игры в волейбол
2	Выносное	Турник
		Теннисный стол
		Льжи
		Тренажёр силовой

Технические средства обучения

<u>Средняя группа (4-5 лет)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Старшая группа (5-6 лет)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
	Мультстудия
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Зал для музыкальных занятий</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства	Ноутбук

обучения	Мультимедийный проектор	
	Экран	
	Музыкальный центр	
	Портативная мини-система	
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой	
	Ладушки. Ясельки. Аудиоприложение 1.	
	Ладушки. Ясельки. Аудиоприложение 2.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Младшая группа.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Младшая группа.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Средняя группа.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Средняя группа.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Старшая группа.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Старшая группа.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 3. Старшая группа.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 1. Подготовительная группа.	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 2. Подготовительная группа	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 3. Подготовительная группа.	
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1.	
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2.	
	Ладушки. Потанцуй со мной дружок.	
	Ладушки. Я живу в России. 1 выпуск	
	Ладушки. Я живу в России. 2 выпуск.	
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. Аудиоприложение 1.	
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. Аудиоприложение 2.	
	Ладушки. Карнавал сказок. Аудиоприложение 1.	
	Ладушки. Карнавал сказок. Аудиоприложение 2.	
	Ладушки. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.	
	Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.	
	Ладушки. Слушаем музыку.	
	Ладушки. Наш веселый оркестр. 1 часть.	
	Ладушки. Наш веселый оркестр. 2 часть.	
	Ладушки. Наш веселый оркестр. DVD.	
	Кабинет учителя логопеда и педагога-психолога	
	Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Системный блок	
	Монитор	
	Клавиатура	
	Мышь	
	Колонки	
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой	

Зал для физкультурных занятий	
Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Секундомер
	Магнитола
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень художественной литературы

№	ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.4.		4-5 лет / средняя группа
33.1.5.		5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.		6-7 лет / подготовительная группа

. Примерный перечень музыкальных произведений

№	ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.6.		4-5 лет / средняя группа
33.2.7.		5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.		6-7 лет / подготовительная группа

. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2.	6-7-8 лет / подготовительная группа
33.4.3.	

3.6. Кадровые условия реализации образовательной Программы

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 53.1, 53.2

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими

финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. Образовательную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности осуществляют специалисты:

- учитель-логопед
- воспитатели
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- старший воспитатель

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Учитель логопед	Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. Работает над формированием правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Консультирует родителей, воспитателей в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка

Педагог – психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического</p>

	<p>персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

3.7. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 175» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Сан ПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 175 ». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются

основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 175».

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

средняя группа (4-5 л)

ежидневные моменты	Время
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)	20 мин.
Утренний фильтр, приём, осмотр детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	6.00-7.00
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50–8.00 м/з
Подготовка к завтраку (самообслуживание, личная гигиена)	7.50-8.00
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.00–8.20
Самостоятельная деятельность воспитанников, общение, подготовка к занятиям, трудовые поручения.	8.20-9.00
Занятия (продолжительность физкультминутки не менее 2 мин)	(подг. АОП) 9.00-9.20 9.30-9.45 среда 9.00-9.10 9.30-9.40 9.50-10.10
Индивидуальная работа (II подг. АОП) с учителем-логопедом	Пон, пятн. 9.50-10.10
Подготовка ко 2 завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	10.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке.	10.25-10.35
Прогулка: наблюдение трудовая деятельность, подвижные и спортивные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность.	10.35-11.35 <i>(самостоят. игровая деятельность 11.05-11.35)</i>
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа (II подг. АОП) с учителем-логопедом	Пон., среда, пятн. 11.20-11.40
Возвращение с прогулки (самообслуживание)	11.35-11.50
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	11.50-12.00
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.00-12.20
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны.	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем , гимнастика после сна.	15.00-15.10
Подготовка к полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.10-15.20
Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.20-15.40
Культурные практики II (подг. АОП) Развитие представлений о себе и окружающем мире - понедельник, И.т.:лепка 1,3 нед., аппликация 2-4 нед. по вторникам; Восприятие художественной литературы-пятница). II (подг. АОП) Сфера социальных отношений и формирование основ безопасного поведения - среда	15.40-15.50
Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, модельно-конструктивная деятельность, развлечения, индивидуальная работа, кружки по расписанию	II (подг. АОП) Пон., среда, пятница 15.50-16.05 Вт.четв. 15.40-16.20
Индивидуальная работа с воспитателем (II подг. АОП)	Пон., среда, пятница 16.05-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные и спортивные игры,	16.30-18.00

самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность.	<i>самостоят. игровая деятельность 17.00-18.00</i>
Прогулка (из детского сада домой)	20 мин.
Рекомендации родителям (законным представителям) по режиму дня дома	
Возвращение с прогулки (дома)	18.20
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.20-18.50
Спокойные игры детей, чтение художественной литературы	18.50-19.50
Гигиенические процедуры	19.50-20.00
Сон	20.00-6.30

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дорога из дома в детский сад	15 мин.	15 мин.	15 мин.
В детском саду:			
Прием, фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по образовательным областям	6.00. – 8.00.	6.00. – 8.10.	6.00. –8.20.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.10.	8. 10. – 8.20.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10. – 8.30.	8.20. – 8.40.	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная, труд),	8.30. – 9.00.	8.40. – 9.00.	8.45.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00.-9.20. 2. 9.30.- 9.50.	Пн., Вт Ср., Чт.: 9.00.-9.20., 11.35.- 12.00 Пятница 9.00.-9.20. 11.25. –11.50. (прогулка)	Пн.: 9.00.-9.30. 9.40.-10.10, 11.50.- 12.20.Вт.:9.00.-9.30. 10.45.-11.15. Ср., Чт.: 9.00.-9.30., 9.40.-10.10.,10.45. – 11.15. Пт.: 9.00.- 9.30., 11.30.-12.00.
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная)	9.20.-9.30. 9.50.-10.00.	Пн., Вт.: Ср., Чт.: 9.20.-9.50. 10.00.-10.10. Пятница 9.20.- 9.50.	Пн.:9.30.-9.40. 10.10.-10.20. Вт., Ср., Чт.: 9.30.- 9.40. 10.10.-10.20. Пт.: 9.30.-10.00.
2 завтрак	10.00.-10.10.	9.50.-10.00.	Пн., Вт., Ср., Чт.: 10.20.-10.30. Пт.: 10.00.-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20.	Пн., Вт.,Ср.,Чт.:10.1 0.-10.15 Пт.: 10.10.-10.15	Пн.: 10.30.-10.35, Вт., Ср., Чт.: 11.15.- 11.20.Пт.:10.10.-10.15.
Выход на прогулку, прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, индивидуальная работа, самостоятельная игра)	10.20.– 11.50.	Пн., Вт.: Ср., Чт.:10.15. – 11.10. Пт.: 10.15. - 11.25.	Пн.:10.35. - 11.50 Вт., Ср., Чт.: 11.20 – 12.20. Пт.: 10.15. -11.30.

Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	11.50.– 12.10.	Пн., Вт., Ср., Чт.: 11.10.-11.35., Пт.:12.00.-12.25.	12.20.- 12.30.Пт.: 10.15. -11.30
Подготовка к обеду, обед	12.10. – 12.50.	12.25. – 13.00.	12.30. -13.00.
Подготовка ко сну, сон	12.50. – 15.00.	13.00. – 15.00.	13.00. – 15.00.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00. - 15.20.	15.00. – 15.15.	15.00. -15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.20. – 15.40.	15.15. – 15.30.	15.15.-15.30
Самостоятельная деятельность	15.40. – 16.30.	-	15.30.-16.30.
Организованная образовательная деятельность	-	Вт., Ср.: 15.30.-15.50.	-
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная, труд), Индивидуальная работа по образовательным областям		Пн., Чт., Пт.: 15.30.-16.30. Вт., Ср.: 15.50.– 16.30.	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.30. – 18.00.	16.30. – 18.00.	16.30.-18.00.
Дорога домой	15 мин.	15 мин.	15 мин

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дата проведения	Образовательное событие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник весны и труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	4-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	Международный день защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи , любви и верности	4-7 лет
30 июля	День военно-морского флота РФ	5-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного Флага России	4-7 лет
27 августа	День российского кино	4-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей.	5-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
16 октября	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День Народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	Международный день инвалидов . День неизвестного солдата	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции РФ	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

3.9 Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2-й декады января по конец мая	19 недель
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./ 3 часа 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час 40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 часа 55 мин. <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю/ 4 часа 35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 часов 30 мин.
3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	5 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвященный началу учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
4. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название	Сроки проведения	
4.1. Каникулы		
- Зимние	первая декада января	
- Летние	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства	4 ноября	
- Новый год	31 декабря	
- День защитника Отечества	23 февраля	
- Международный женский день	8 марта	
- Праздник весны и труда	1 мая	
- День Победы	9 мая	
- День России	12 июня	
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня	
- Праздник, посвященный дню России	первая декада июня	
- Летний спортивный праздник	третья декада июня	

3.10. Учебный план

		Организованная образовательная деятельность												
		Периодичность												
Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа			3 а п			
		Время ООД/объемнаг рузки в неделю	0,5	2	18	Время ООД/объемнаг рузки в неделю	0,5	2	18	Время ООД/объемнаг рузки в неделю		0,5	2	18
социально-коммуникативное, развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	10/ 5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	54
Познавательное развитие	представление о мире людей и рукотворных материалах	10/ 5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	54
	элементарные математические представления	20/ 20	1	4	36	20/ 20	1	4	36	30/ 60	2	8	72	144
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	15/ 60	4	16	124	20/ 80	4	16	124	30/ 60	4	16	124	372
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20/ 40	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	216
	Рисование	10/ 10	1	4	36	20/ 40	2	8	72	30/ 60	2	8	72	180
	Лепка	10/5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	54
	Аппликация	10/5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	54
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/ 5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	54
	Физическая культура на улице	15 /45	3	12	108	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	252
						25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72

Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>			
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Конструктивно модельная деятель- ность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение проведении режимных моментов	при	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

КОНТРАКТ

«Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью»
Всего листов 156 (сто пятьдесят шесть)
Заведующий О.Ю. Варгман



